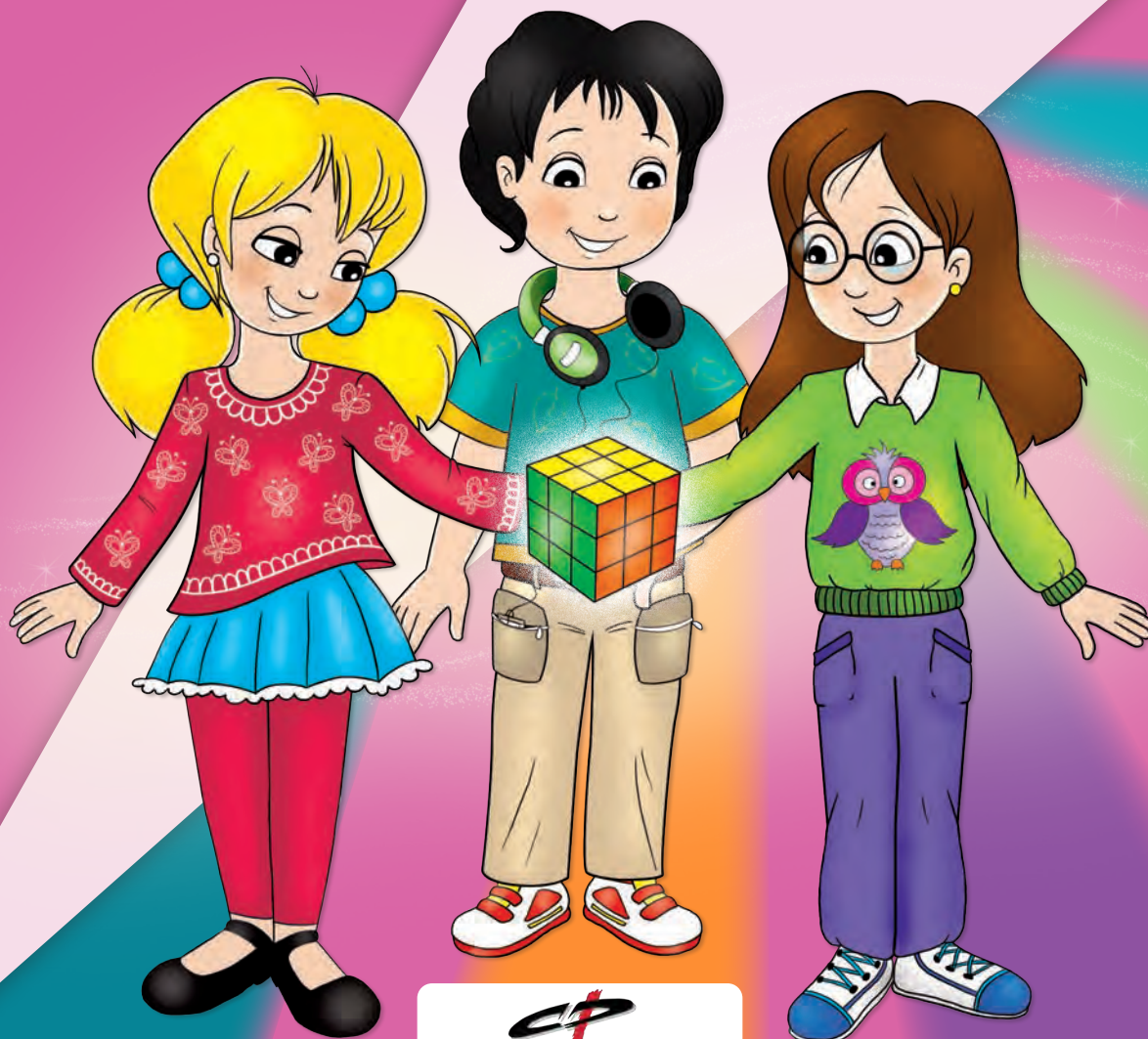


MINISTERUL EDUCAȚIEI

# Dezvoltare personală

# 2

Daniela Barbu  
Cristiana Ana-Maria Boca  
Marcela Claudia Călineci



Acest manual este proprietatea Ministerului Educației.

Manualul a fost aprobat prin ordinul ministrului educației nr. 3884/08.06.2021.

Acest proiect de manual școlar este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 3418/19.03.2013.

116.111 – numărul  
de telefon de asistență  
pentru copii

Ministerul Educației

Daniela Barbu

Cristiana Ana-Maria Boca    Marcela Claudia Călineci

# *Dezvoltare personală*

Clasa a II-a



EDITURA CD PRESS  
[www.cdpress.ro](http://www.cdpress.ro)

## DEZVOLTARE PERSONALĂ. Manual pentru clasa a II-a

Editor: dr. Costin DIACONESCU

Layout, tehnoredactare: Corina Ioana VOINEA

Grafică: Simona Ioana RADU-IACOBINI

Coordonator tehnic și IT: Răzvan SOCOLOV

### Referenți științifici:

**Prof. univ. dr. Anca NEDELCU**, Prodecan – Facultatea de Psihologie

și

Științele Educației, Universitatea din București

**Dr. Speranța Lavinia ȚIBU**, cercetător principal – Laborator Cercetări

Psihosociale în Educație, Unitatea de Cercetare în Educație

**Dr. Carmen FLORESCU**, profesor consilier școlar gr. I, CJRAE Brașov

**Profesor consilier Diana BULAI**, director CJRAE Galați

**Profesor consilier Sînziana CRISTEA**, director CJRAE Satu Mare

**Profesor psiholog dr. Melania-Maria GÂRDAN**, CJRAE Sălaj

Credite foto/ilustrații:

Dreamstime; Wikimedia Commons – Domeniu Public

Credite video:

Videoblocks, Audioblocks

**ISBN: 978-606-528-537-8**

© Copyright CD PRESS 2021

Această lucrare, în format tipărit și electronic, este protejată de legile române și internaționale privind drepturile de autor, drepturile conexe și celelalte drepturi de proprietate intelectuală. Nicio parte a acestei lucrări nu poate fi reprodusă, stocată ori transmisă, sub nicio formă (electronic, fotocopiere etc.), fără acordul expres al Editurii CD PRESS.

### Editura CD PRESS

București, str. Logofătul Tăutu nr. 67, sector 3, cod 031212

Tel.: 021.337.37.17, 021.337.37.27, 021.337.37.37 Fax: 021.337.37.57

e-mail: office@cdpress.ro • www.cdpress.ro •  Editura CD PRESS

### Comenzi:

• manuale@cdpress.ro • ☎ 021.337.37.37

• www.cdpress.ro

Inspectoratul Școlar al Județului/Municipiului .....

Școala/Colegiul/Liceul .....

### ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE:

Anul	Numele elevului	Clasa	Anul școlar	Aspectul manualului*	
				format tipărit	
				la primire	la predare
1					
2					
3					
4					

\*Pentru precizarea aspectului manualului se va folosi unul dintre următorii termeni: **nou, bun, îngrijit, neîngrijit, deteriorat.**

• Cadrele didactice vor verifica dacă informațiile înscrise în tabelul de mai sus sunt corecte.

• Elevii nu vor face niciun fel de însemnări pe manual.

### Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României BARBU, DANIELA

**Dezvoltare personală : clasa a II-a / Daniela Barbu, Cristiana Ana-Maria Boca, Marcela Claudia Călineci. -**

București : CD Press, 2021

ISBN 978-606-528-537-8

I. Boca, Cristiana Ana-Maria

II. Călineci, Marcela Claudia

159.9



**REVISTE • CARTE ȘCOLARĂ •  
MANUALE DIGITALE • DOTĂRI ȘCOLARE**

Prima alegere în domeniul produselor și al proiectelor educaționale românești de calitate pentru școală și familie



Scanează codul și consultă catalogul complet de titluri al Editurii CD PRESS.

# Despre disciplina DEZVOLTARE PERSONALĂ

Bine te-am găsit!  
Eu sunt Ana. Vino cu mine într-o  
minunată aventură a cunoașterii!  
Pregătește-te! Provocările  
sunt mari! De ce? Pentru că  
persoana cea mai  
importantă ești TU!

Salut! Eu sunt Andrei.  
Cu deschidere, bucurie și încredere,  
participă la explorarea propriei  
persoane și a celor din jurul tău!  
Implică-te pentru a descoperi cine  
ești, ce simți, ce îți place  
și ce vrei să faci!



Bună! Mă numesc Raluca  
și sunt fericită să vă însoțesc!  
Abia aștept ca, prin jocuri,  
exerciții, proiecte și activități  
creative, să învăț lucruri noi  
și inedite. Nu-i așa că va fi  
distractiv?

Mult succes!

# Cuprins

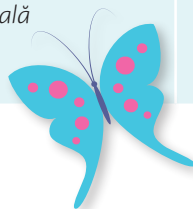


Competențe specifice	Unități de învățare	Prezentarea manualului / 6
	<b>CURCUBEU DE AMINTIRI</b>	Leccióni
1.1., 1.2.	<b>Unitatea 1 HARTA PERSONALĂ</b> <i>Autocunoaștere și stil de viață sănătos</i>	Recapitulare inițială / 10 Test de evaluare inițială / 12 L.1: Să mă prezint! / 14 L.2: Asemănători și diferiți / 16 L.3: Îndrăznește să fii TU! / 18 L.4: Curat și sănătos / 20 L.5: Secretele igienei / 22
2.1., 2.3	<b>Unitatea 2 GRĂDINA CU EMOȚII</b> <i>Trăire și manifestare emoțională</i>	Recapitulare / 24 Test de evaluare / 26 L.1: Cu bucurie, din inimă / 28 L.2: Provocările tristeții / 30 L.3: Fără frică, despre frică / 32 L.4: Furtuna furiei / 34
2.2., 2.3.	<b>Unitatea 3 SPECTACOLUL COMUNICĂRII</b> <i>Elemente de ascultare activă</i>	Recapitulare / 36 Test de evaluare / 38 L.1: Să comunicăm! / 40 L.2: Cu și fără cuvinte / 42 L.3: Ascultarea, cheia comunicării / 44
2.3.	<b>Unitatea 4 CONCERT DE INTERACȚIUNI</b> <i>Relațiile cu cei din jur</i>	Recapitulare / 46 Test de evaluare / 48 L.1: Daruri pentru prieteni / 50 L.2: Jocuri de interacțiuni / 52 L.3: Prin labirintul regulilor de comportament / 54 L.4: Deschide fereastra respectului! / 56
3.1, 3.2	<b>Unitatea 5 ÎNVĂȚ LA TIMPUL POTRIVIT</b> <i>Organizarea timpului și a învățării</i>	Recapitulare / 58 Test de evaluare / 60 L.1: Cum folosesc timpul? / 62 L.2: Efort sau relaxare? / 64 L.3: Este timpul pentru învățare! / 66 L.4: Știri despre învățare / 68 L.5: Ca să învăț, am nevoie de ... / 70
3.3.	<b>Unitatea 6 CARNAVALUL MESERIILOR</b> <i>Explorarea meseriilor</i>	Recapitulare / 72 Test de evaluare / 74 L.1: Meserii ca niște bijuterii / 76 L.2: Printre meserii, cu mașina timpului / 78 L.3: Vocea meseriilor din comunitate / 80
1.1., 1.2., 2.1., 2.2., 2.3., 3.1., 3.2., 3.3.	<b>Unitatea 7 CĂLĂTORIE PENTRU DEZVOLTARE</b> <i>Am învățat la disciplina Dezvoltare personală</i>	Recapitulare / 82 Test de evaluare / 84 Recapitulare finală / 86 Test de evaluare finală / 90
		Dicționar / 95 Răspunsuri / 96





Subtitluri, în conformitate cu programa școlară	Metode complementare de evaluare
<i>Eu și ceilalți</i> <i>Asemănări și deosebiri dintre sine și ceilalți</i> <i>Fiecare este unic. Diversitate și diferențe individuale</i> <i>Norme de igienă în contexte variate</i> <i>Importanța normelor de igienă pentru sănătate, învățare și relațiile cu ceilalți</i>	Portofoliu / <b>15, 17, 19, 21, 23</b> Proiect: <i>Coroana mea regală</i> / <b>13</b> Fișa: <i>Observ! Reflectez! Mă dezvolt!</i> / <b>91</b>
<i>Autocunoaștere și stil de viață sănătos</i> <i>Autocunoaștere și stil de viață sănătos</i>	
<i>Emoții de bază exprimate în comportamente – bucuria</i> <i>Emoții de bază exprimate în comportamente – tristețea</i> <i>Emoții de bază exprimate în comportamente – frica</i> <i>Emoții de bază exprimate în comportamente – furia</i>	Portofoliu / <b>29, 31, 33, 35</b> Proiect: <i>Emoții într-o tapiserie</i> / <b>27</b> Fișa: <i>Observ! Reflectez! Mă dezvolt!</i> / <b>91</b>
<i>Trăire și manifestare emoțională</i> <i>Trăire și manifestare emoțională</i>	
<i>Despre comunicare</i> <i>Elemente de comunicare</i> <i>Despre ascultarea activă</i>	Portofoliu / <b>41, 43, 45</b> Proiect: <i>„Vociometrul” clasei</i> / <b>39</b> Fișa: <i>Observ! Reflectez! Mă dezvolt!</i> / <b>91</b>
<i>Elemente de ascultare activă</i> <i>Elemente de ascultare activă</i>	
<i>Abilități necesare în relațiile cu ceilalți</i> <i>Comportamente acceptate în relație cu ceilalți</i> <i>Comportamente acceptate în relație cu ceilalți</i> <i>Respectul în relațiile cu ceilalți</i>	Portofoliu / <b>51, 53, 55, 57</b> Proiect: <i>Mesaje de mulțumire</i> / <b>49</b> Fișa: <i>Observ! Reflectez! Mă dezvolt!</i> / <b>91</b>
<i>Relațiile cu cei din jur</i> <i>Relațiile cu cei din jur</i>	
<i>Programul zilnic de lucru</i> <i>Timp de lucru și timp liber</i> <i>Importanța timpului în învățare</i> <i>Despre învățare</i> <i>Condițiile învățării</i>	Portofoliu / <b>63, 65, 67, 69, 71</b> Proiect: <i>Jurnalul învățării</i> / <b>61</b> Fișa: <i>Observ! Reflectez! Mă dezvolt!</i> / <b>91</b>
<i>Organizarea timpului și a învățării</i> <i>Organizarea timpului și a învățării</i>	
<i>La ce folosesc meseriile</i> <i>Importanța meseriilor</i> <i>Utilitatea socială a meseriilor</i>	Portofoliu / <b>77, 79, 81</b> Proiect: <i>Carnavalul meseriilor</i> / <b>75</b> Investigație: <i>Meserii din comunitatea mea</i> / <b>81</b> Fișa: <i>Observ! Reflectez! Mă dezvolt!</i> / <b>91</b>
<i>Explorarea meseriilor</i> <i>Explorarea meseriilor</i>	
<i>Am învățat la disciplina Dezvoltare personală</i> <i>Am învățat la disciplina Dezvoltare personală</i>	Proiect: <i>Festivalul pălăriilor</i> / <b>85</b>



## Competențele pe care ți le vei dezvolta la orele de Dezvoltare personală

### Competențe generale

1. Manifestarea interesului pentru autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine și față de ceilalți
2. Exprimarea adecvată a emoțiilor în interacțiunea cu copiii și adulții cunoscuți
3. Utilizarea abilităților și a atitudinilor specifice învățării în context școlar



### Competențe specifice

- 1.1. Stabilirea unor asemănări și deosebiri între sine și ceilalți, după criterii simple
- 1.2. Respectarea unor reguli de igienă personală
- 2.1. Exprimarea emoțiilor de bază în situații variate
- 2.2. Utilizarea unor elemente de ascultare activă
- 2.3. Explorarea abilităților de relaționare cu ceilalți
- 3.1. Realizarea unui program zilnic de activități, cu sprijinul adulților
- 3.2. Prezentarea condițiilor (instrumente, persoane, contexte) care fac învățarea ușoară sau dificilă
- 3.3. Prezentarea utilității unor meserii/profesii cunoscute

# PREZENTAREA MANUALULUI

## MANUALUL TIPĂRIT

### Pagină de prezentare a unității de învățare

Titlul unității de învățare

## CONCERT DE INTERACȚIUNI

UNITATEA  
4

Numărul unității de învățare

Competențele specifice formulate special pentru tine, pe care le vei dezvolta, prin participarea la activitățile propuse în unitatea de învățare.



Proiect | MESAJE DE MULȚUMIRE  
Pe parcursul următoarelor cinci săptămâni, vei avea ocazia să adresezi mesaje de mulțumire. Descoperă la pagina 95 cum poți participa la proiectul Mesaje de mulțumire.

### Proiectul unității de învățare

Pe parcursul fiecărei unități de învățare, vei participa, alături de colegii tăi/colegele tale, la proiecte inedite și interesante, care te vor ajuta să te dezvolți, să te cunoști mai bine pe tine și pe cei din jurul tău:

1. Coroana mea regală
2. Emoții într-o tapiserie
3. „Vociometrul” clasei
4. Mesaje de mulțumire
5. Jurnalul uriaș al învățării
6. Carnavalul meseriilor
7. Festivalul pălăriilor

### Pagini de învățare

Numărul, titlul și subtitlul lecției

### Explorez și aplic

Vei descoperi, prin activități variate și adecvate vârstei tale, noțiunile necesare pentru dezvoltarea personală.

UNITATEA 4 Lecția 3  
Prin labirintul regulilor de comportament  
Comportamente acceptate în relație cu ceilalți

EXPLOREZ ȘI APLIC

1. La ce te gândești atunci când auzi cuvântul reguli?

2. Răspunde la întrebări, pe baza imaginilor:

- Ce persoane au un comportament potrivit?
- Ce reguli de comportament respectă acestea?
- Cite au un comportament nepotrivit?
- Ce reguli de comportament nu li s'asumă?

3. Prevină în fața clasei, singur/singură sau în echipă, un joc preferat. Menționează:

- denumirea jocului;
- regulile jocului;
- Extensaj jocul în grupul clasei.

DIN EXPERIENȚA MEA

- Ți s-a întâmplat să nu respecti regulile de comportament în anumite situații? Cum ai reacționat? Cei din jurul tău?
- Care au fost consecințele acțiunilor tale?
- Ce ai fi putut face diferit?

4. Elaborează, individual sau în echipă, un afiș cu reguli de comportament potrivite diferitelor situații.

- reguli pentru a fi blând/sărbătoră
- reguli pentru a avea succes la școală
- reguli pentru o familie fericită

5. Descoperă în labirint 6 reguli de comportament pe care ar fi de dorit să le respecti pentru o bună colaborare cu ceilalți.

REGULILE te ajută să rezolvi mai ușor problemele - să cooperezi mai bine cu ceilalți, să-ți realizezi scopurile și viața, în general.

REGULILE sunt necesare, deși unele persoane le acceptă cu dificultate, în unele reguli nu se pot negocia, fiind impuse din motive de sănătate și securitate.

REFLECTEZ

- Ce regulă nouă ai învățat?
- Ce regulă îți propui să respecti de mai bine, în relațiile cu ceilalți?

Cercul creativității  
Propune două reguli de comportament cu ajutorul cuvântului TELEFON.

REGULILE

REGULILE

REFLECTEZ

Portofoliu

Învăță cu bucurie

### Cercul creativității

Dă dovadă de creativitate! Găsește soluții originale pentru situații deosebite. Surprinde-i pe ceilalți cu idei la care nimeni nu s-ar fi gândit!

### Învăț cu bucurie

Rubrică în care sunt prezentate, pe scurt, cele mai importante informații și recomandări desprinse pe parcursul lecției.

Marcajul indică prezența a cel puțin unui tip de AMII pe pagina dublă deschisă a manualului digital.

### Portofoliu

Colectează fotografiile, desene, fișe din manualul digital.

### Reflectez

Gândește-te la posibilele beneficii pe care activitățile la care ai participat le-au avut asupra ta. Aplică ideile importante în noi experiențe! Țintește spre succes! Reflectează, la finalul fiecărei unități de învățare, cu ajutorul fișei *Observ! Reflectez! Mă dezvolt!* de la pagina 91.



# Pagini de recapitulare

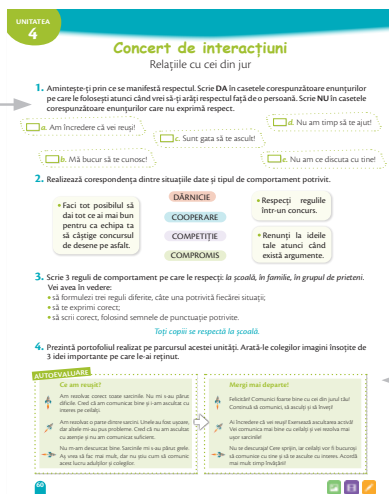


**Schemă recapitulativă**  
 Îți amintești, pe baza schemelor prietenoase, tot ceea ce ai învățat pe parcursul unității de învățare.

## Aplicații

Exersezi noile competențe pe care le-ai dezvoltat pe parcursul unei unități de învățare.

# Pagină de evaluare



## Sarcini de lucru

Răspunzi cerințelor propuse pentru a aprecia singur/singură progresul obținut la orele de Dezvoltare personală. Selectezi variantele corecte de răspuns, stabilești corespondența, scrii un mesaj sau un scurt text referitor la noțiunile descoperite pe parcursul unității de învățare.

## Cât am învățat?

Stabilești sarcinile rezolvate corect verificând o parte dintre răspunsuri la pagina 96 sau te poți consulta cu cadrul didactic sau cu colegii.

## Autoevaluare

Autoevaluarea te ajută să determini nivelul la care ai reușit să ajungi și te motivează să mergi mai departe.

# Portofoliul personal




Adună, ca într-un album, rezultatele valoroase ale învățării:

- fotografii memorabile
- desene, afișe, picturi originale
- scurte texte
- altfel de rezultate: experiențe incredibile, evenimente importante, amintiri de neuit
- fișe de lucru din manualul digital

Împărtășește experiențele trăite împreună cu prietenii, familia, colegii sau împreună cu alte persoane importante din viața ta.



## Instrucțiuni pentru utilizarea manualului digital

Cu un singur **clic pe copertă** pătrunzi în minunata lume a manualului digital. Aici vei descoperi numeroase **activități multimedia interactive de învățare (AMII)** legate de tema lecției. Acestea sunt evidențiate în varianta digitală și în cea tipărită prin simbolurile următoare:   

### Pagina principală a manualului digital

Coperta digitală a manualului



Activități digitale statice



Activități digitale animate



Activități digitale interactive



Pagini în miniatură

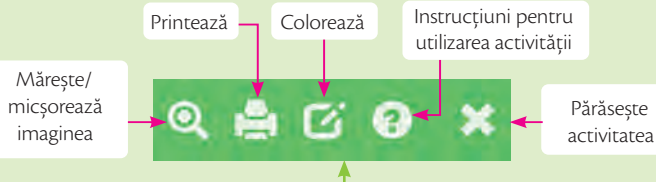


Cuprins



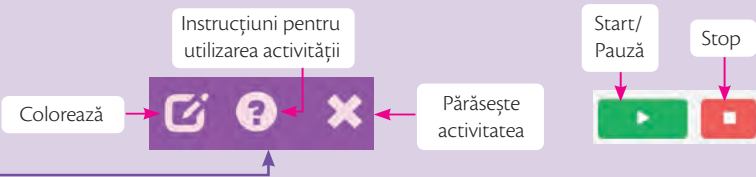
AMII STATICE

- fișe de lucru
- ilustrații ■ povești
- fișe de portofoliu



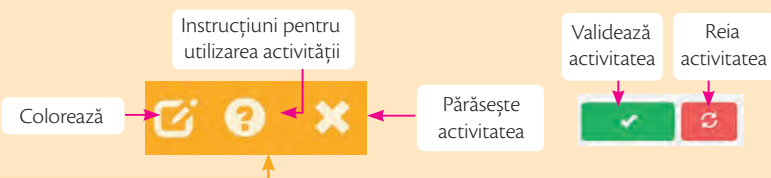
AMII ANIMATE

- materiale video pentru exersarea unor comportamente și atitudini



AMII INTERACTIVE

- aplicații
- jocuri
- teste



# CURCUBEU DE AMINTIRI

Recapitulare inițială

Dezvoltare  
personală

Te prezinți.

Aplici reguli de igienă personală.

Transmiți emoții în diverse forme.

Dovedești că ești un bun prieten.

Înveți cum să înveți.

Explorezi diverse meserii.

## Curcubeu de amintiri

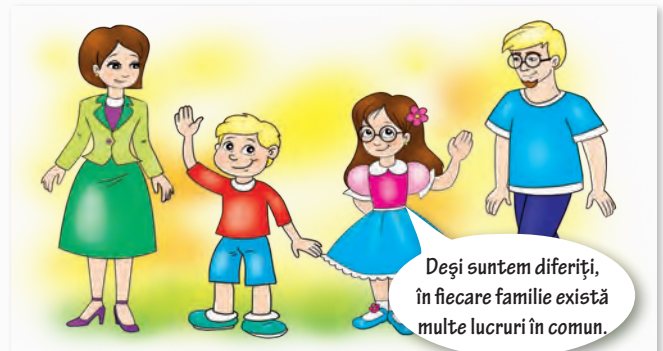


Salut! Haideți să povestim  
ce am făcut în vacanța de vară!

1. Citește despre schimbările prin care a trecut Raluca în timpul vacanței și despre ce a învățat nou. Răspunde la întrebările Ralucăi.



- a. Tu în ce fel te-ai schimbat fizic în această perioadă?



- b. Tu ce lucruri preferate de membrii familiei tale ai descoperit?



- c. Tu ce ai realizat în această vacanță? Ce ai aflat nou despre tine?



- d. Tu ce reguli ai respectat în vacanță?



- e. Tu ce emoții deosebite ai trăit în această vacanță?



- f. Tu cu ce persoane ai comunicat în această vacanță?

2. Joacă mima emoțiilor în pereche cu un coleg sau cu o colegă.

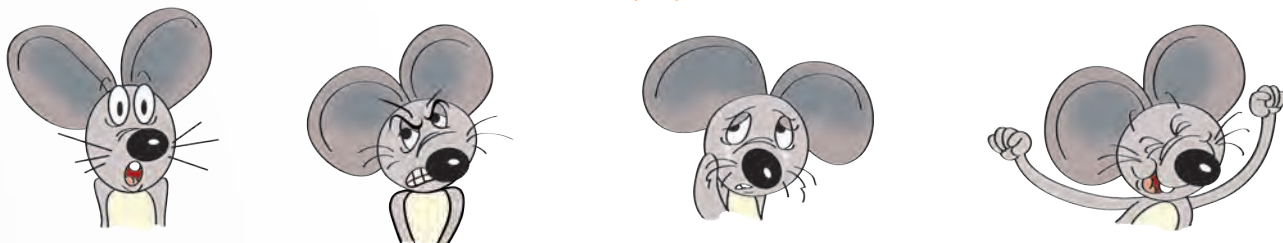
- Alege diferite situații pe care să le interpretezi.
- Identifică emoția sugerată de jocul de rol al partenerului/partenerii.
- Apreciază calitățile actoricești într-un mod original.

*De ziua ta de naștere, primești o minge de baschet. Ești foarte fericit/fericită.*

*Ai împrumutat o carte de la bibliotecă și ai pierdut-o. Ești speriat/speriată.*

*Primești o scrisoare cu vești neplăcute. Ești trist/tristă.*

*Ai ratat lovitura la coș. Ești furios/furioasă.*



3. Participă la o activitate în care îți saluți colegii. Plimbă-te prin sala de clasă și, la semnal, te oprești. Propune o modalitate de salut și un compliment adresat persoanei pe care o întâlnești.



- Înclină capul.
- Folosește un salut dintr-o limbă străină.
- Strânge cu fermitate mâna celui/celei alt.

- Îmi place cum ți-ai prins părul!
- Ai niște caiete foarte îngrijite!
- Mergi foarte bine cu bicicleta!

4. Stabilește trei obiective pe care îți propui să le realizezi în acest an școlar. Menționează ce dorești să înveți și cum vrei să te dezvolți.



## Curcubeu de amintiri

1. Gândește-te la lucrurile, persoanele și obiceiurile care te-au făcut să te simți bine în vacanță. Caută în careul de mai jos, atât pe verticală, cât și pe orizontală, alte șapte cuvinte care îți dau o stare de bine.

B	U	C	U	R	I	E	W	Q	Î
X	P	R	I	E	T	E	N	I	N
G	T	E	X	S	Y	B	A	L	C
V	R	D	S	P	Z	I	T	M	R
Q	N	B	Y	E	I	P	U	W	E
T	M	J	W	C	D	Q	R	M	D
S	P	O	R	T	L	M	Ă	B	E
N	E	C	M	C	Q	N	R	Y	R
T	B	S	Ă	N	Ă	T	A	T	E
M	Â	N	D	R	I	E	W	Q	T

2. Amintește-ți poveștile pe care le-ai citit în vacanță sau în clasa I. Asociază, cu ajutorul săgeții, personajele cu emoțiile trăite de acestea.



uimit

a.

vesel



c.



tristă

b.

speriat



d.

furioasă

morocănos



e.

3. Scrie două enunțuri care prezintă activități preferate la care participi împreună cu prietenii. Nu uita:

- să scrii cum se numește prietenul tău/prietena ta;
- să menționezi cel puțin două activități diferite;
- să scrii corect.

*Exemplu: Eu și Andrei facem drumeții în fiecare vacanță.*

### AUTOEVALUARE

#### Ce am reușit?



Am rezolvat corect toate sarcinile. Nu mi s-au părut dificile. Mă simt bine în clasa a II-a!



Am rezolvat o parte dintre sarcini. Unele au fost ușoare, dar altele m-au pus în dificultate. Mă voi concentra mai mult.



Sunt preocupat/preocupată. Nu am reușit să îndeplinesc în mod corect sarcinile. Acestea mi s-au părut grele. Ce să fac?



#### Mergi mai departe!



Felicitări! Ți-ai amintit ce ai învățat în clasa I! Bucură-te de reușită! Continuă să înveți!



Ai încredere că vei reuși! Încearcă să te pregătești mai mult pentru a te simți confortabil la școală și acasă!



Nu te descuraja! Cere sprijin și vei reuși să participi cu bine la lecții! Acordă mai mult timp învățării!

✓ Adaugă testul de evaluare în Portofoliul personal.

# HARTA PERSONALĂ

*Autocunoaștere și stil de viață sănătos*



*Te prezinți cu însușirile fizice și calitățile tale.*

*Explorezi asemănările și deosebirile dintre oameni.*

*Apreciezi diversitatea.*

*Îți întreții sănătatea prin respectarea  
igienei personale.*



## **Proiect** | COROANA MEA REGALĂ

În următoarele cinci săptămâni, vei afla multe lucruri noi despre tine pe care le vei scrie într-un mod cât mai creativ pe o coroană personalizată. Descoperă la pagina 92 cum poți participa la proiectul *Coroana mea regală*.

*coroană regală: podoabă pentru cap în formă de cerc, confecționată din materiale prețioase, pe care o poartă regii/reginele la anumite evenimente, ca semn al puterii lor*



# Să mă prezint!

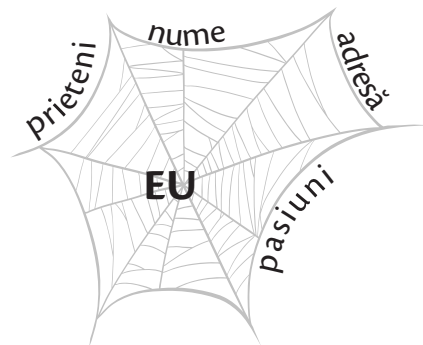
Eu și ceilalți

## EXPLOREZ ȘI APLIC



a.

1. Găsește cât mai multe cuvinte, imagini, idei, sunete și culori pentru cuvântul *eu*.



2. Analizează imaginile de pe această pagină, pe baza întrebărilor:

- În ce acțiuni sunt implicați copiii?
- Care crezi că sunt primele trei lucruri pe care le-ar spune copiii despre ei?
- De ce este important să ne prezentăm celorlalți?



b.

3. Imaginează-ți că ești la o petrecere. Acolo te întâlnești, pe neașteptate, cu personajul tău favorit din filme, desene animate sau din cărți. Interpretează modul în care te prezinți.

- cum saluți;
- cum spui cine ești;
- ce îți place cel mai mult să faci.

Povestește, apoi, cu cine te-ai întâlnit și cum te-ai simțit față în față cu personajul ales.



c.

## DIN EXPERIENȚA MEA

- Cum te prezinți, de obicei, celor din jurul tău?
- Ce spui despre tine întotdeauna?
- Cum te simți atunci când grupul în fața căruia te prezinți este necunoscut sau numeros?
- În preajma căror persoane te simți confortabil să vorbești despre tine?

4. Notează pe coli colorate, decupate în forme cât mai nostime, lucrurile pe care îți place să le miroși, să le atingi, să le auzi, să le spui sau să le guști.



5. Decupează o stea dintr-un ziar vechi. Așază, pe colțurile acesteia, cartonașe colorate cu enunțurile de mai jos.
- Aduagă pe stea alte enunțuri despre tine.



## Cercul creativității

Redă un dialog vesel între tine și animalul preferat.

Ce i-ai spune despre tine?

Ce ar crede despre tine?

## ÎNVĂȚ CU BUCURIE

### EU

#### înseamnă

că sunt și devin special/specială printr-o serie de caracteristici personale.

### EU

#### înseamnă

să vorbesc despre mine și să iau în considerare propria persoană, întotdeauna în raport cu ceilalți.

### EU

#### înseamnă

că mă deosebesc în mod clar de ceilalți. EU se mai numește și SINE.



### Portofoliu

Află mai multe despre tine! Completează portofoliul cu fișa „Pur și simplu, EU”, din manualul digital, după model:

*Când voi crește, vreau să fiu informaticiană.*



## Reflectez

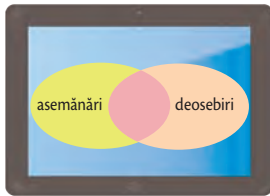
- Ce ai descoperit nou la tine?
- Ce ai învățat despre colegii tăi?
- Ce ți-a plăcut cel mai mult astăzi?

# Asemănători și diferiți

Asemănări și deosebiri dintre sine și ceilalți

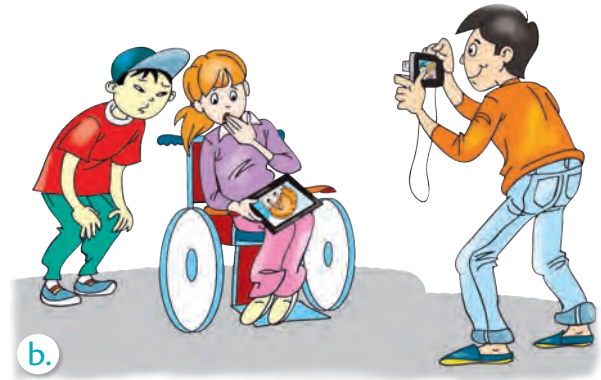
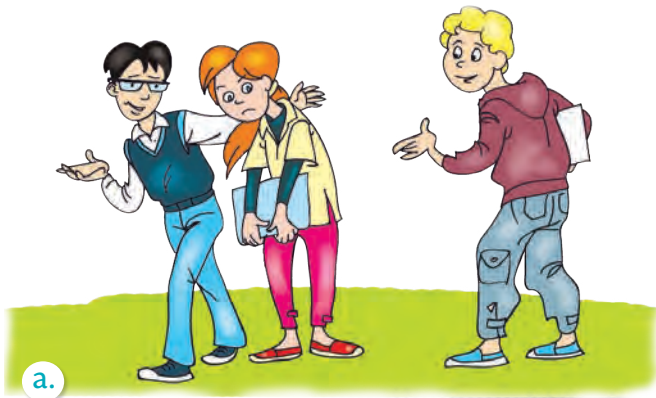
## EXPLOREZ ȘI APLIC

1. La ce te gândești atunci când auzi cuvintele *asemănări și deosebiri*?



2. Răspunde pe scurt la întrebări, pe baza imaginilor.

- Cum se comportă copiii? Ce fac aceștia?
- Ce asemănări observi între copii?
- Ce deosebiri clare sunt între aceștia?
- Ce le-ai spune copiilor care se deosebesc de tine? Dar celor care se aseamănă cu tine?



3. Asemenea unui reporter, adresează unui coleg/unei colege trei întrebări despre sine, precum:

- Cum te cheamă? Câți ani ai?
- Ce-ți place cel mai mult la tine din punct de vedere fizic?
- Ce anume te face diferit/diferită?

## DIN EXPERIENȚA MEA

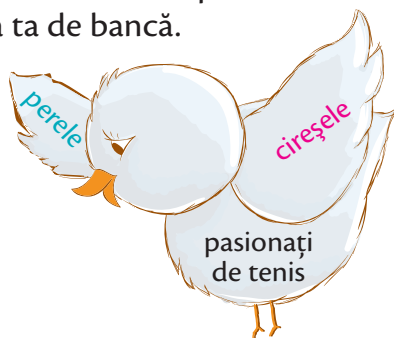
- Cu cine semeni cel mai mult din familia ta? Dar din clasă sau din grupul tău de prieteni?
- Ce deosebiri ai observat între tine și membrii familiei tale? Dar între tine și colegii din clasa ta?

4. Realizează, în cadrul unei echipe, un afiș în care să surprinzi asemănările și deosebirile dintre copiii din clasa ta.

- Folosește desene și cuvinte potrivite.
- Afișează-l pe ușa clasei, în exterior, astfel încât să fie admirat de ceilalți copii din școala în care înveți.

5. Confeționează, în pereche, o pasăre din carton, preferată de tine și de colegul tău sau colega ta de bancă.

- Scrie pe aripi deosebirile, iar pe corp asemănările dintre voi.
- Prezintă pasărea, cu asemănările și deosebirile dintre voi, în cadrul expoziției din clasă.



Cercul creativității

Modelează din plastilină sau din lut un obiect care simbolizează deosebirile dintre oameni.

6. Scrie, cât mai original, un enunț care să sublinieze importanța deosebirilor dintre oameni. Poți folosi nasturi de forme și culori diferite.

Ce bine că suntem diferiți!

## ÎNVĂȚ CU BUCURIE

### OAMENII se aseamănă și se deosebesc

prin: gen, vârstă,  
aspect fizic,  
vestimentație  
și alte criterii.  
*Eu sunt eu, tu ești tu,  
noi suntem la fel,  
noi suntem diferiți.*

### DIFERENȚELE joacă un rol pozitiv în viața noastră.

Acceptarea asemănărilor  
și a deosebirilor dintre  
oameni ne ajută să  
colaborăm mai bine cu  
persoanele care sunt  
diferite de noi.

### ASEMĂNĂRILE ȘI DEOSEBIRILE nu arată

faptul că ceva  
este bun sau rău,  
corect sau greșit.  
Cei mai mulți oameni  
se aseamănă și  
se deosebesc  
în același timp.



### Portofoliu

Calitățile tale reprezintă o adevărată comoară. Descoperă-le în fiecare zi! Completează fișa de portofoliu „Comoara”, din manualul digital.



### Reflectez

- Ce ai aflat nou despre deosebirile dintre oameni?
- Cum te vei comporta cu persoanele diferite de tine?



# Îndrăznește să fii TU!

Fiecare este unic. Diversitate și diferențe individuale

## EXPLOREZ ȘI APLIC

1. La ce te gândești când auzi cuvântul **unic**?



2. Arată că personajele prezentate în situațiile din benzile desenate sunt speciale, unice, prin prezentarea caracteristicilor personale care le diferențiază.

- Cum se caracterizează personajele?
- Ce diferențe există între ele?
- Ce simt atunci când se prezintă?



3. Realizează, din folie de aluminiu, mulajul feței tale. Lipește pe margine cinci cartonașe colorate, ca și cum ar fi părul măștii tale de aluminiu. Scrie pe cartonașe cinci caracteristici pe care le consideri unice. Cum ai ales lucrurile care te fac să fii TU?

nume  
data nașterii  
un talent  
DISCIPLINA PREFERATĂ  
o pasiune



## DIN EXPERIENȚA MEA

- Care sunt trăsăturile care te fac unic/unică?
- Te bucuri că ești unic/unică?
- Ce s-ar întâmpla dacă am fi toți la fel?

4. Analizează propria persoană și formulează răspunsuri la întrebarea de mai jos. Găsește un număr de răspunsuri egal cu numărul impar mai mare decât trei și mai mic decât șapte.

De ce sunt unic/unică?

5. Privește-ți fața timp de 30 de secunde, într-o oglindă.

- Desenează autoportretul cu creioane colorate, așa cum te vezi în acest moment.
- Prezintă prin ce este unic portretul tău.
- Lipește portretul alături de cele ale colegilor tăi, pe o pânză mare, cu titlul: **Suntem UNICI!**

6. Găsește, în pereche, soluții pentru o marionetă care este foarte tristă, deoarece unii copii au râs de ea. I-ai spus că este o păpușă banală. Marioneta cere ajutorul vostru.

- Interpretează diferite roluri pentru a convinge marioneta că este diferită și specială.



## Cercul creativității

Creează o poveste de grup despre o lume în care toți sunt la fel. Oamenii simt la fel, au un singur fel de mâncare, cântă același cântec, nu sunt băieți sau fete, tot ce văd este identic...

## ÎNVĂȚ CU BUCURIE

### FIECARE ESTE UNIC înseamnă

că oamenii au propriile trăsături, caracteristici și interese.

Orice persoană are diverse preferințe: locuri, oameni, lucruri.

### DIVERSITATEA presupune

existența asemănarilor și a deosebirilor dintre oameni.

### DIVERSITATEA se exprimă

prin acceptarea diferențelor individuale dintre oameni.

### Portofoliu

Cu certitudine, diferențele dintre noi ne fac viețile mai bune și mai frumoase. Completează fișa de portofoliu „Îmi place de mine așa cum sunt!”, din manualul digital.



### Reflectez

- Cum te-ai simțit să discuți despre tine?
- Care este lucrul cel mai important pe care l-ai aflat despre tine?



## Curat și sănătos

Norme de igienă în contexte variate

## EXPLOREZ ȘI APLIC



a.

2. Privește cu atenție imaginile, apoi răspunde la întrebări.

- Ce norme de igienă crezi că s-au respectat?
- Cum se asigură un mediu sănătos acasă? Dar în clasa ta?
- Ce crezi că se întâmplă dacă nu se respectă normele de igienă?

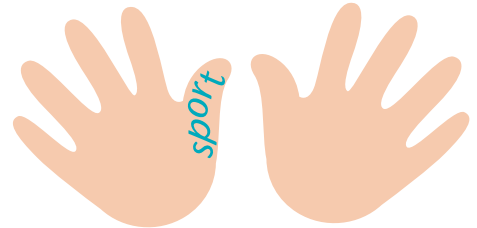
3. Alege una dintre cele două echipe denumite: **Ordine și curățenie în clasă**, **Ordine și curățenie acasă**.

- Discută cu cei din echipa ta și scrie pe bilețele obiectele care trebuie ordonate sau curățate zilnic, săptămânal sau ocazional.
- Adună toate bilețelele într-o cutie.
- Extrage un bilet și spune câteva cuvinte despre importanța obiectului respectiv pentru păstrarea sănătății.

## DIN EXPERIENȚA MEA

- Cum ți-ai păstrat sănătatea până acum?
- Cum poți evita îmbolnăvirile?
- Prin ce modalități întreții curățenia în clasă și acasă?

1. Spune zece cuvinte și expresii care descriu o viață sănătoasă.



b.



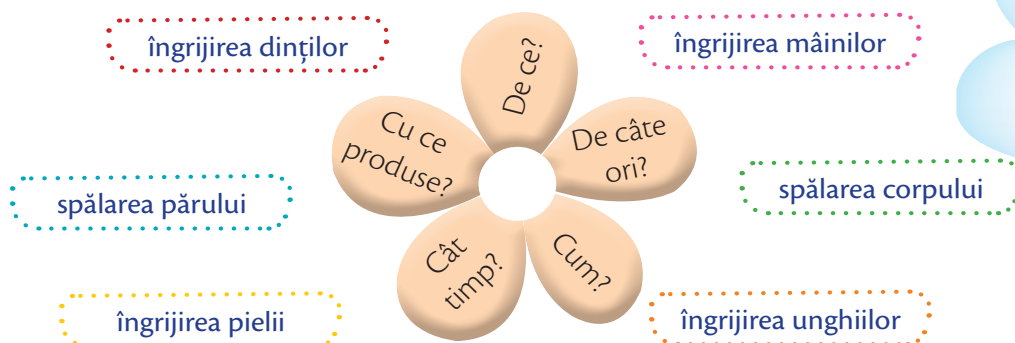
c.

4. Completează lista profesiilor care acordă atenție sănătății oamenilor.

medic pediatru

nutriționist

5. Discută, în grup, despre normele de igienă, cu ajutorul întrebărilor:



## Cercul creativității

Descoperă un ingredient secret pentru păstrarea sănătății!

6. Vizitează cu ceilalți colegi un cabinet medical sau invită un medic școlar în clasă. Formulează întrebări despre cum îți poți menține sănătatea.

*Cum ne întărim rezistența organismului pentru perioada de iarnă?*

## ÎNVĂȚ CU BUCURIE

### IGIENA PERSONALĂ include

normele și activitățile pe care le faci zilnic, pentru a te menține curat și sănătos.

Normele (regulile) de igienă se referă la ceea ce este bine să respectăm pentru a fi sănătoși, noi și mediul de viață.

### Asigurarea unei STĂRI BUNE DE SĂNĂTATE presupune

curățenia personală, a spațiului de lucru, a hainelor, precum și o alimentație corespunzătoare.

### ȘTIAI CĂ...

... multe boli provin de la faptul că oamenii duc mâna murdară la gură?  
Respectă permanent igiena mâinilor!



## Reflectez

- Ce ai învățat nou despre igiena personală, a casei sau a clasei tale?
- Ce reguli de igienă ai respectat astăzi?



## Secretele igienei

Importanța normelor de igienă pentru sănătate,  
învățare și relațiile cu ceilalți

### EXPLOREZ ȘI APLIC

1. Mergi în excursie cu familia sau colegii. Ce obiecte care asigură sănătatea este bine să iei cu tine?



2. Privește cu atenție imaginile, apoi răspunde la întrebări.
  - Crezi că este potrivită vestimentația copiilor cu vremea de afară și cu momentul zilei? Dar cu locul în care se află?
  - Ce aspecte crezi că au avut în vedere excursioniștii pentru igiena alimentației?
3. Prezintă condițiile care te ajută să ai energie în timpul zilei.

*Dorm 10 ore în fiecare noapte.*

*Îmi organizez bine timpul.*



4. Joacă-te cu pulbere de cretă colorată, astfel încât mâinile tale să aibă o anumită culoare. Dă mâna cu ceilalți copii din clasă.
  - Ce s-a întâmplat cu pulberea de pe mâini?
  - Ce culori ai pe mâini după ce i-ai salutat pe copii?
  - Ce ai învățat din acest joc?

*Așa cum pulberea de pe mâinile tale este acum pe mâinile altor copii, tot așa se transmit și bolile.*

### DIN EXPERIENȚA MEA

- Ți s-a întâmplat să fii foarte obosit/obosită la școală și să nu te poți concentra? Ce explicații ai avut pentru starea ta?
- Care sunt principalele norme de igienă pe care le respecti pe parcursul unei zile?

5. Realizează frigărui de fructe sau o salată de fructe. Scrie rețeta în echipă.
  - Formulează două recomandări pentru prepararea produsului, respectând normele de igienă.



6. Pentru a-ți păstra sănătatea, este important să aplici regulile de igienă personală. Citește fiecare enunț. Dacă enunțul reprezintă o regulă de igienă personală, încercuiește răspunsul DA. Dacă enunțul nu este o regulă de igienă, încercuiește răspunsul NU.

- DA/NU a. În fiecare dimineață mă spăl pe dinți.
- DA/NU b. Înainte de fiecare masă, mă spăl pe mâini.
- DA/NU c. Zilnic fac duș.
- DA/NU d. Mă spăl pe mâini cu apă caldă și cu săpun, după ce folosesc toaleta.
- DA/NU e. Spăl fructele înainte de a le mânca.
- DA/NU f. Când intru în casă, îmi schimb încălțăminte și hainele.
- DA/NU g. După ce îmi suflu nasul, mă spăl pe mâini.
- DA/NU h. Port mască dacă situația unei pandemii o impune.
- DA/NU i. Folosesc zilnic ața dentară.



## Cercul creativității

Inventează un instrument care să-i atenționeze pe copii să se spele pe mâini de cât mai multe ori pe zi.



## ÎNVĂȚ CU BUCURIE

### Respectarea NORMELOR DE IGIENĂ te ajută

să fii sănătos/sănătoasă, să înveți mai mult și să relaționezi mai bine cu ceilalți.

### ȘTIAI CĂ...

... periutele de dinți trebuie înlocuite la fiecare trei luni, dar mai ales după o răceală?  
... spălatul pe mâini previne peste 100 de boli?

### ȘTIAI CĂ...

... majoritatea oamenilor învață cel mai bine dimineața?

### Portofoliu

Într-o drumeție montană este nevoie să te hrănești sănătos. Întocmește un meniu sănătos pentru o zi. Utilizează fișa „Piramida alimentației sănătoase”, din manualul digital.



### Reflectez

- Ce ai învățat nou despre igiena personală?
- Ce norme noi de igienă vei respecta?

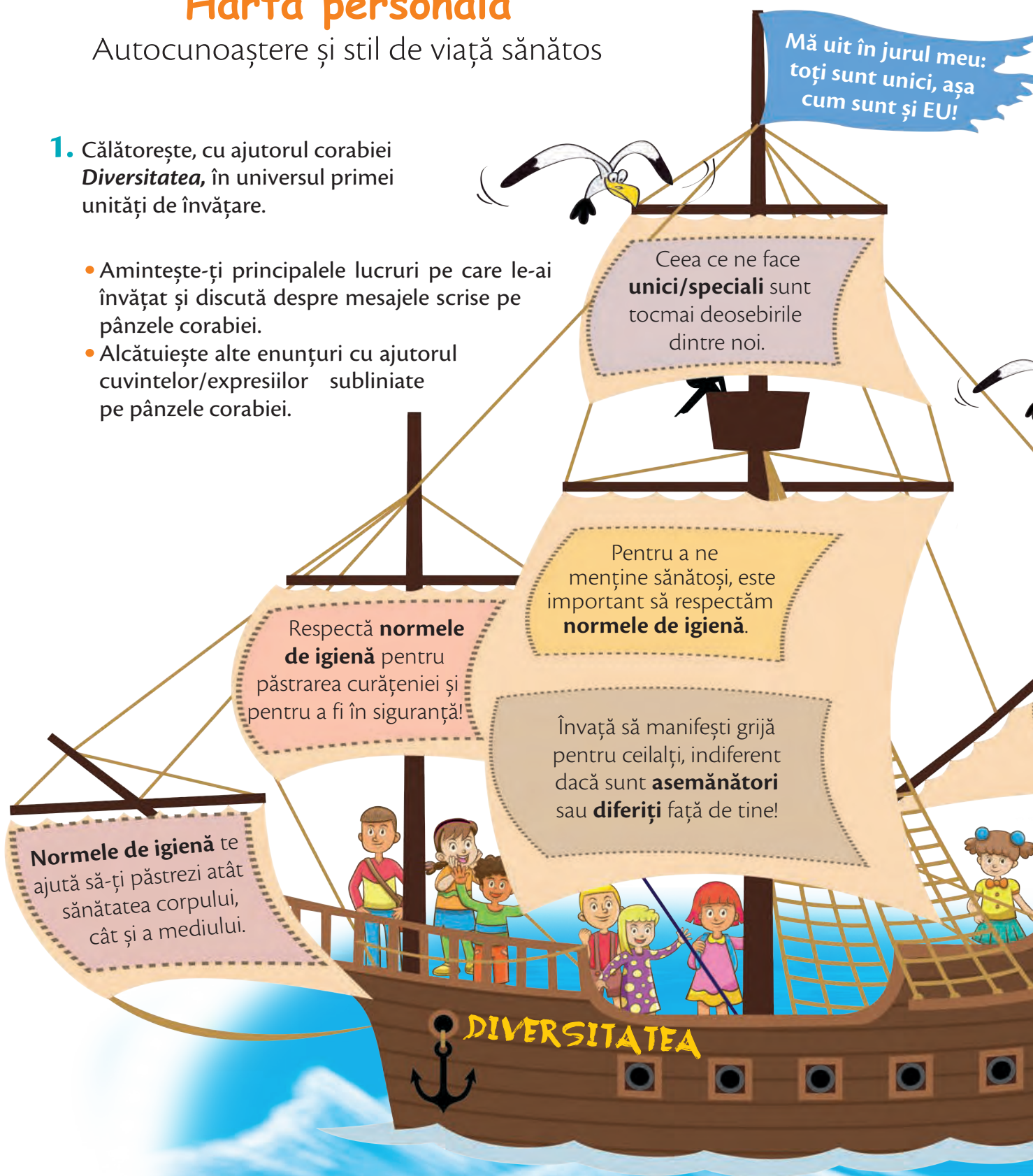


## Harta personală

Autocunoaștere și stil de viață sănătos

1. Călătorește, cu ajutorul corabiei **Diversitatea**, în universul primei unități de învățare.

- Amintește-ți principalele lucruri pe care le-ai învățat și discută despre mesajele scrise pe pânzele corabiei.
- Alcătuieste alte enunțuri cu ajutorul cuvintelor/expresiilor subliniate pe pânzele corabiei.



Mă uit în jurul meu:  
toți sunt unici, așa  
cum sunt și EU!

Ceea ce ne face  
**unici/speciali** sunt  
tocmai deosebiri  
dintre noi.

Pentru a ne  
menține sănătoși, este  
important să respectăm  
**normele de igienă.**

Respectă **normele  
de igienă** pentru  
păstrarea curățeniei și  
pentru a fi în siguranță!

Învață să manifesti grijă  
pentru ceilalți, indiferent  
dacă sunt **asemănători**  
sau **diferiți** față de tine!

**Normele de igienă** te  
ajută să-ți păstrezi atât  
sănătatea corpului,  
cât și a mediului.

**DIVERSITATEA**

## 2. Confeționează un cub din carton.

- Colorează trei fețe cu o culoare preferată, apoi scrie trei lucruri care-ți plac la tine.
- Adaugă, pe celelalte trei fețe, lucruri pe care vrei să le schimbi la tine.
- Compară cubul tău cu cele ale colegilor/colegelor. Ce ai constatat?

## 3. Răspunde la întrebările din tabel, împreună cu un coleg sau o colegă. Stabilește care răspunsuri au fost asemănătoare și care diferite. Astfel, vă veți cunoaște mai bine.

Întrebări	Asemănări	Deosebiri
Cum arăt fizic?		✓
La ce activități mă pricep foarte bine?		
Ce-mi place să fac?		
Ce nu-mi place?	✓	
Ce vreau să fiu când voi fi mare?		
Mă spăl des pe mâini?		

Copiii se dezvoltă, se transformă, se schimbă.

**Diversitatea** presupune existența asemănărilor și a deosebirilor dintre oameni.

## 4. Scrie, în echipă, un scurt dialog între două obiecte de igienă personală. Găsește un titlu hazliu.



# Harta personală

## Autocunoaștere și stil de viață sănătos

1. Încrederea în sine începe cu modul în care te prezinți. Bifează (✓), după model, enunțurile care exprimă cum este de dorit să te comporți atunci când faci cunoștință cu altă persoană.

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> a. Privește partenerul în ochi. | <input type="checkbox"/> e. Zâmbește.         |
| <input type="checkbox"/> b. Ridică-te în picioare.                  | <input type="checkbox"/> f. Spune numele.     |
| <input type="checkbox"/> c. Ascultă cu atenție.                     | <input type="checkbox"/> g. Solicită sprijin. |
| <input type="checkbox"/> d. Manifestă lipsă de curaj.               | <input type="checkbox"/> h. Cântă o melodie.  |

2. Completează enunțurile cu expresiile sau cuvintele potrivite, scrise pe oglinda retrovizoare:

- a. Trăsăturile fizice ale unei persoane pot fi: înălțimea, ..., ... și ... .
- b. O normă importantă de igienă pentru o bună învățare este să respecti ... .
- c. Dacă te-ai privi în oglinda retrovizoare a unei mașini, ai constata că ești o persoană ... .

numărul orelor de somn  
greutatea  
culoarea pielii  
forma feței  
înălțimea  
unică  
adresa  
materia preferată

3. Scrie trei norme de igienă pe care le respecti în familie, la școală și la cumpărături, pentru menținerea sănătății corpului. Fii atent/atență la:

- elaborarea a trei norme diferite, câte una pentru fiecare situație menționată în cerință;
- construcția propozițiilor exclamative;
- corectitudinea scrierii.

*Exemplu: Spăl bine fructele înainte să le mănânc.*

4. Prezintă portofoliul elaborat de-a lungul primei unități de învățare. Transmite colegilor/colegerelor cel mai puternic mesaj care te-a ajutat să te cunoști mai bine.

### AUTOEVALUARE

#### Ce am reușit?



Am rezolvat corect toate sarcinile. Nu mi s-au părut dificile. Cred că am făcut un pas important pentru a mă cunoaște mai bine.



Am rezolvat o parte dintre sarcini. Unele au fost ușoare, dar la altele am întâmpinat mici dificultăți. Cred că nu am manifestat un interes deosebit pentru explorarea propriei persoane și a normelor de igienă.



Nu am obținut rezultate bune. Sarcinile mi s-au părut grele. Îmi doresc să mă implic mai mult, să mă cunosc mai bine și să cresc într-un mediu sănătos și curat.



#### Mergi mai departe!



Felicitări! Ai câștigat mai multă încredere în tine prin faptul că ai descoperit diversitatea și unicitatea persoanei.



Ai încredere că vei reuși! Participă la fascinantă călătorie spre cunoașterea propriei persoane! Aplică normele de igienă pentru o sănătate puternică!



Știi că vei reuși! Informează-te corect! Continuă să înveți și să descoperi lucruri noi despre tine.

✓ Adaugă testul de evaluare în *Portofoliul personal*.

✓ Completează fișa *Observ! Reflectez! Mă dezvolt!*, disponibilă la pag. 91 și în manualul digital

# GRĂDINA CU EMOȚII

Trăire și manifestare emoțională



## Proiect | EMOȚII ÎNTR-O TAPISERIE

Multe emoții te definesc ca persoană. Este foarte important să identifici emoțiile personale și să le faci față. Descoperă la pagina 92 cum poți participa la proiectul *Emoții într-o tapiserie*, în următoarele cinci săptămâni.

*tapiserie*: țesătură din lână sau din mătase, înfățișând anumite teme, folosită, de obicei, pentru decorarea pereților



# Cu bucurie, din inimă

Emoții de bază exprimate în comportamente – bucuria

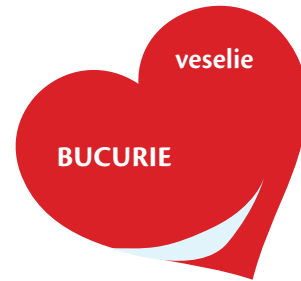
## EXPLOREZ ȘI APLIC



a.

- Observă imaginile de pe această pagină, apoi răspunde la întrebări.
  - Cum crezi că se simt copiii în fiecare dintre situații?
  - Ce emoții crezi că trăiesc?
  - Consideri că emoțiile trăite de ei sunt împărtășite și de cei din jur?
- Desenează pe un balon umflat cum te simți azi. Interpretează, folosind balonul, un joc de rol pentru a reda emoția reprezentată.

- Găsește cuvinte cu sens asemănător pentru cuvântul **bucurie**.



b.



c.

## DIN EXPERIENȚA MEA

- Enumeră situațiile în care te simți bucuros/bucuroasă.
- Cum îți manifesti bucuria?
- Ai trăit situația în care tu ai fost bucuros/bucuroasă, iar cei din jurul tău nu ți-au împărtășit bucuria? Povestește situația.
- Ce crezi că poți face pentru a trăi cât mai des emoția bucuriei?

- Citește textul *Aurul dulce*, de Vasile Poenaru, din manualul digital și numește emoțiile pe care le trăiește Martinel.
- Desenează-ți portretul într-un moment de bucurie, folosind culorile cerate. Adaugă portretul în portofoliul personal.

6. Ascultă imnul „Odă bucuriei”, pe muzica lui Ludwig van Beethoven. Ce simți atunci când asculți această melodie?

7. Asociază emoțiile scrise pe etichete cu situațiile de mai jos, după model.

• Te pregătești de aniversare și ți-ai anunțat deja prietenii că urmează o petrecere.

• Ți s-a corectat dictarea și ai mai puține greșeli decât ieri.

• Ți-ai terminat lecțiile și poți să joci fotbal cu vecinii tăi.

• Pentru că ești un copil responsabil, părinții au adoptat un câțel.

liniște

veselie

entuziasm

fericire

mândrie

■ Observă dacă ceilalți copii au asociat aceleași emoții situațiilor date. Ce constăți? Cum îți explici această situație?



## Cercul creativității

Ce puteri magice ai atunci când ești bucuros/bucuroasă?

„Cămbetul meu este molipsitor!”



## ÎNVĂȚ CU BUCURIE

### EMOȚIILE sunt

stări puternice care ne influențează modul în care gândim și ne comportăm. Emoțiile sunt diferite de la o persoană la alta. Fiecare poate reacționa diferit în aceeași situație.

### BUCURIA reprezintă

o emoție plăcută care ne face să ne simțim bine, să avem energie și încredere în ceea ce facem.

### BUCURIA

se manifestă prin reacții ale corpului precum: bătăi mai rapide ale inimii, senzația de căldură, relaxarea mușchilor.



### Portofoliu

Vrei să te simți bucuros/bucuroasă? Pentru a învăța cum să te concentrezi asupra aspectelor pozitive din viața ta, completează fișa „Alege să ai o stare de bine”, din [manualul digital](#).



### Reflectez



- Ce ai învățat nou astăzi?
- Cum poți face ca bucuria ta să fie și a părinților tăi? Dar a prietenilor?



# Provocările tristeții

Emoții de bază exprimate în comportamente – tristețea

## EXPLOREZ ȘI APLIC

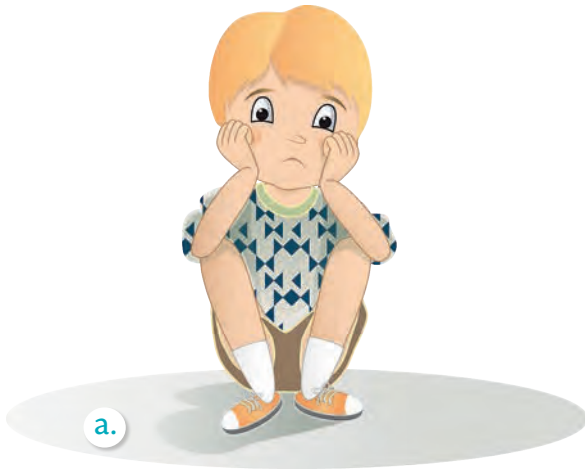
1. Ce situații îți amintești atunci când rostești cuvântul **tristețe**?

Găsește cuvinte cu înțeles asemănător.



2. Privește imaginile de pe această pagină, apoi răspunde la întrebări.

- Cum se comportă persoanele din imagini?
- În ce fel pot fi ajutate?
- Ți s-a întâmplat să trăiești și tu situații asemănătoare celor ilustrate?



3. Interpretează, în grup, personajele prezentate în imaginile de pe această pagină. Gândește-te cum pot acționa copiii, în fiecare situație, pentru a îndepărta tristețea.

- Ce rol ai jucat?
- Ce soluție ai găsit?
- Ce alte soluții ai putea propune?
- Ce ai învățat din această experiență?

4. Amintește-ți un moment în care te-ai simțit trist/tristă.

- Realizează-ți portretul, printr-un colaj. Adaugă-l în portofoliul personal.
- Dacă ai putea da timpul înapoi, cum ai schimba modul în care ai reacționat?

Este OK  
să te simți  
trist/tristă!

## DIN EXPERIENȚA MEA

- Ți s-a întâmplat deseori să te simți trist/tristă? În ce situații?
- Ce ai făcut ca să te simți mai bine?
- Ce modalități prin care să depășești tristețea poți recomanda?



## 5. Identifică emoțiile din situațiile următoare:

- Ai auzit într-o discuție de acasă cuvântul divorț în legătură cu părinții tăi.
- Urmează să te muți la o școală nouă, într-o localitate unde nu cunoști pe nimeni.
- Câinele familiei merge deseori la veterinar. Medicul vă explică faptul că este foarte bătrân.

- Observă dacă toți colegii tăi au asociat aceleași emoții situațiilor date. Ce constăți? Cum îți explici acest lucru?

## 6. Propune, individual sau în grup, modalitățile prin care poți face față tristeții. Care dintre modalități depind de tine? Afișează lista pentru a fi consultată de toți colegii/colegele.

Găsesc alt partener de joacă.

Cer ajutor părinților.

Ascult muzică.

spaimă

supărare

tristețe

îngrijorare



## Cercul creativității

„Cri-cri-cri,  
Toamnă gri,  
Tare-s mic și necăjit.”

Propune o soluție pentru ca personajul din „Balada unui greier mic”, de George Topîrceanu, să nu mai fie trist.



## ÎNVĂȚ CU BUCURIE

### TRISTEȚEA reprezintă

o emoție legată de o pierdere, o suferință, care te ajută să treci peste momente dificile și neplăcute.

### TRISTEȚEA se manifestă

prin senzații precum: nod în gât, bătaii mai rapide ale inimii, durere în stomac.

### ȘTIAI CĂ...

... pentru a relaționa mai bine cu cei din jur, este important să înțelegi ce simt aceștia? Mimica și gesturile oferă multe informații despre cum se simte cineva.

### Portofoliu

Urmărește gesturile și mimica celor din jur. Încurajează persoanele care au nevoie de ajutor. Completează fișa „Un mesaj de încurajare”, din manualul digital.



## Reflectez

- Ai experimentat starea de bine astăzi?
- Cum poți depăși tristețea?



# Fără frică, despre frică

Emoții de bază exprimate în comportamente – frica

## EXPLOREZ ȘI APLIC

1. Spune cât mai multe cuvinte, expresii și idei, pornind de la cuvântul **frică**.

FRICĂ

blocaj

teamă



3. Participă la jocul „Nu mi-e frică de...”. Completează propoziția cu denumirea unor obiecte, ființe sau situații de care nu te temi, explicând motivele.

*Nu mi-e teamă să merg în locuri noi,  
pentru că știu că pot  
să întreb tot ceea ce nu înțeleg.*

## DIN EXPERIENȚA MEA

- În ce momente ai trăit sentimente de frică?
- De care personaje din povești îți era teamă când erai mai mic/mică?
- Cum te comporți atunci când îți este teamă?
- Cum procedezi ca să te liniștești? Cui îi ceri ajutorul?

2. Privește imaginile, apoi răspunde la întrebări.

- Ce emoții crezi că trăiește fiecare persoană reprezentată în imagini?
- De unde crezi că provine teama acestora?
- În ce alte situații poți trăi sentimente de frică?



4. Realizează-ți portretul atunci când îți este teamă, prin tehnica grafică. Ce se schimbă în modul în care arăți? Aduagă portretul în portofoliul personal.

**5.** Citește fragmentul din povestea „Prâslea cel Voinic și merele de aur”, după Petre Ispirescu.

„... N-apucară să isprăvească vorba și se auzi că şuieră, că lovește în ușă, în masă și buzduganul se arătă și se așează în cui. Dar Prâslea luă buzduganul, îl azvârlise înapoi mai departe decât îl azvârlise zmeul ... ”

- Ce îl determină pe Prâslea să nu-i fie teamă de zmeu?
- Tu te asemeni cu Prâslea, cu zmeul sau cu frații lui? Motivează răspunsul tău.

**6.** Completează, în pereche, lista sugestiilor pe care le poți folosi pentru a te calma atunci când îți este frică.

- Cer ajutorul unui adult din casă.
- Mă gândesc că unul dintre părinți este lângă mine.
- Îmi imaginez un peisaj liniștitor.

## ÎNVĂȚ CU BUCURIE

### FRICA este

o emoție care îți creează neplăcere. Totuși, există și o frică „sănătoasă” care te ajută să nu-ți pui viața în pericol.

### FRICA se manifestă prin

senzații precum: bătăi mai rapide ale inimii, modificarea respirației, rigidizarea mușchilor.

### ȘTIAI CĂ...

... este util să identifice sursele fricii și modalitățile de a le face față?  
Nu-ți fie frică să-ți fie frică!

### Portofoliu

Dacă îți este frică sau nu știi cum să răspunzi în situațiile în care nu te simți confortabil, citește, completează și exersează recomandările din fișa „Învăț cum să răspunzi fără teamă”, din [manualul digital](#).



## Cercul creativității

În trecut, amerindienii, o populație băștinașă din America, construiau capcane pentru visele urâte, pe care

le agățau deasupra locului unde dormeau, pentru a avea un somn lin.

Inventează un obiect prin care îți poți învinge frica.



## Reflectez

- Ce ai învățat nou despre tine?
- Ți-a fost frică de ceva astăzi? Cum ai reacționat?



## Furtuna furiei

Emoții de bază exprimate în comportamente – furia

## EXPLOREZ ȘI APLIC



a.

2. Observă imaginile, apoi răspunde la întrebări.

- Cum te-ai simți dacă cineva ți-ar distruge intenționat construcția? Cum ai proceda?
- Nu doar copiii sunt uneori furioși, ci și adulții. Cum crezi că se simte fetița din imaginea alăturată? Dar părinții?



c.



b.

3. Amintește-ți alte situații în care ai simțit furie. Pune apoi în scenă, în grup, soluționarea situației prezentate, după exemplul de mai jos.



Eu mă simt furios atunci când îmi distrugi construcția!  
Cred că trebuie să construiești împreună cu mine ca să poți aprecia munca celorlalți.

## DIN EXPERIENȚA MEA

- Ce anume îți declanșează furia?
- Cum te porți atunci când simți furie? Simți neliniște, agitație, violență, alergii, îți frământă mâinile, țipi sau trănțești ușa?
- Ce te calmează cel mai repede?

4. Pictează-ți portretul atunci când ești furios/furioasă. Ce se schimbă în modul în care arăți? Adaugă portretul în portofoliul personal.

5. Citește, în manualul digital, fabula *Vântul și soarele*, după Esop. Stabilește ce emoții au trăit personajele.

6. Emoțiile care ne fac să nu ne simțim bine pot apărea în diverse situații. Identifică emoțiile și completează enunțurile de mai jos.

- Când fratele sau sora mea primesc hainele de care au nevoie, iar eu nu le primesc, mă simt ...
- Când toți prietenii mei merg în excursie sau la cinema, iar părinții mei consideră că nu este momentul, mă simt ...
- Când nu pot să mă joc la computer, chiar dacă este rândul meu, mă simt ...

7. Completează, în pereche, lista ideilor pe care le poți folosi pentru a te calma, atunci când ești furios/furioasă.

- Număr până la 10.
- Beau o cană cu lapte.
- Inspir adânc pe nas, expir pe gură.
- Cer o îmbrățișare.
- Urc și cobor scări.



## Cercul creativității

Creează un desen care să-ți provoace râsul atunci când ești furios/furioasă.

1. supărat(ă)

2. furios(ă)

3. dezamăgit(ă)

4. respins(ă)



## ÎNVĂȚ CU BUCURIE

### FURIA reprezintă

o emoție puternică, cu efecte negative asupra sănătății și a relațiilor cu cei din jur.

### FURIA se manifestă

prin senzații precum: accelerarea bătăilor inimii, căldură în corp și în obraji, modificări ale respirației.

### ȘTIAI CĂ...

... tehnicile pentru controlul furiei sunt variate: plimbări, jocuri în echipă, exerciții de respirație, discuții cu prietenii și familia?



### Portofoliu

Ține, timp de o săptămână, un jurnal în care să consemnezi momentele tale de furie, cu ajutorul fișei de portofoliu „Controlul furiei”, din manualul digital.



## Reflectez

- Ce ai aflat despre controlul furiei?
- Cum te poate ajuta ce ai învățat pentru a gestiona mai bine furia?



# Grădina cu emoții

Trăire și manifestare emoțională



**BUCURIE**  
veselie  
fericire  
.....

1. Amintește-ți, pe baza schemei din pagină, ce ai învățat pe parcursul acestei unități de învățare.

- Găsește cuvinte, expresii care exprimă *bucuria, tristețea, frica și furia*.
- Completează casele cu recomandări potrivite pentru controlul următoarelor emoții de bază: *furia, frica, tristețea*.



**TRISTEȚE**  
supărare  
amărăciune  
.....

**Alung tristețea!**

- Cer ajutor.
- Vorbesc cu cineva apropiat.
- .....

**FRICĂ**  
teamă  
spaimă  
.....



**Înving frica!**

- Mă informez în detaliu.
- Vorbesc despre ceea ce mă preocupă.
- .....

**FURIE**  
mânie  
nervozitate  
.....

**Controlez furia!**

- Îmi descarc energia prin sport.
- Scriu despre ceea ce mă deranjează.
- .....

**EMOȚII  
DE BAZĂ**





2. Citește fragmentul *Fricosul*, adaptat după Emil Gîrleanu, apoi răspunde cerințelor.

- Descoperă emoțiile trăite de iepurașul din poveste.
- Caută o soluție pentru ca iepurașul să simtă o stare de bine.
- Spune ce emoții ai simțit, citind textul.



## Fricosul

fragment

după Emil Gîrleanu

Și cum mergea pe marginea unei vâlcele, iepurașul se opri o clipă să se odihnească. Atunci, de la spate, se ridică, albă și ea, ca de gheață, luna. Stelele păliră; pădurea, copacii, tufele își dezbrăcară deodată umbra. Iar iepurașul împietri de groază: chiar lângă el, se întinse pe pământ o arătare cu două coarne grozave.

După clipa de spaimă, iepurașul se destinse ca o coardă și o zbughi la goană, se prăvăli în vale, veni de-a dura ca un bulgăre, se sculă și iar se rostogoli până jos; apoi o luă de-a dreptul, tăind câmpul. Se opri tocmai în stuhăria iazului. Acolo, de-abia suflând, se ghemui cu ochii închiși ... să nu-și mai vadă umbra!



3. Citește, în manualul digital, fragmentul din povestea *Sarea în bucate*, scrisă de Petre Ispirescu. Alcătuieste enunțuri cu emoțiile pe care le simte fiecare personaj.



4. Gândește-te la emoțiile pe care le-ai simțit în ultima săptămână.

- Surprinde emoțiile tale în desene.
- Alege pentru fiecare emoție o culoare sau un obiect potrivit.



# Grădina cu emoții

## Trăire și manifestare emoțională

1. Selectează (x), după model, enunțurile care arată modalități pe care le folosești pentru controlul furiei.

a. Fac sport.

d. Mă cert cu prietenii.

b. Merg în parc cu câinele meu.

e. Cânt melodia preferată.

c. Practic exerciții de respirație.

f. Mă comport urât cu frații mei.

2. Pune în corespondență fiecare situație prezentată cu emoția potrivită.

a. Urmează să te muți într-o casă nouă și va trebui să schimbi școala la care înveți.

1. *Bucurie*

b. Ai promis părinților că îți faci curat în cameră. Imediat ce ai reușit să faci ordine, pisica ta varsă pe covor culorile cu care ai pictat.

2. *Frică*

c. Ai reușit să te califici la un concurs de înot.

3. *Uimire*

d. Ai bilete la un meci pe care îl aștepti de mult timp, dar te-ai îmbolnăvit și nu mai poți ajunge.

4. *Furie*

5. *Tristețe*

3. Privește cu atenție imaginea. Scrie o listă cu trei recomandări pentru o stare de bine a „familiei” din imagine. Vei avea în vedere:

- să formulezi trei recomandări diferite;
- să scrii corect;
- să folosești semnele de punctuație potrivite.

*Alungați furia printr-o scurtă plimbare!*



4. Arată colegilor/colegelor paginile din portofoliul realizat pe parcursul acestei unități de învățare. Prezintă, cu bucurie, pagina care îți place cel mai mult.

### AUTOEVALUARE

#### Ce am reușit?



Am rezolvat corect toate sarcinile. Nu mi s-au părut dificile. Sunt foarte bucuros/bucuroasă!



Am rezolvat o parte dintre sarcini. Unele au fost ușoare, dar altele m-au pus în dificultate. Încerc să nu fiu trist/tristă, pentru că știu că pot mai mult.



Sunt preocupat/preocupată. Nu m-am descurcat bine. Sarcinile mi s-au părut grele. Ce să fac?

#### Mergi mai departe!



Felicitări! Știi să-ți controlezi emoțiile! Bucură-te de reușita ta! Continuă să înveți!



Ai încredere în tine! Încearcă să înțelegi mai bine emoțiile pe care le trăiești și să te pregătești mai mult!



Nu te descuraja! Cere sprijin și vei reuși să-ți controlezi emoțiile! Acordă mai mult timp învățării!

✓ Adaugă testul de evaluare în *Portofoliul personal*.

✓ Completează fișa *Observ! Reflectez! Mă dezvolt!*, disponibilă la pag. 91 și în manualul digital



# SPECTACOLUL COMUNICĂRII

*Elemente de ascultare activă*



*Vorbești  
în public.*

*Îți asculți activ  
pe ceilalți.*

*Dezvoltare personală*

*Îți adaptezi volumul și tonul vocii  
în funcție de situație.*

*Utilizezi cuvinte și gesturi  
în comunicare.*

*Folosești diverse  
modalități de comunicare.*

*Comunici cu ușurință.*



**Proiect** | „VOCIOMETRUL” CLASEI

Pe parcursul următoarelor patru săptămâni, vei avea ocazia să-ți dovedești talentul de inventator. Descoperă la pagina 93 cum poți contribui la proiectul *Vociometrul clasei*.

*vociometru*: cuvânt inventat pentru a exprima instrumentul care măsoară intonația, tonul și volumul vocii



## Să comunicăm!

Despre comunicare

## EXPLOREZ ȘI APLIC



a.

2. Observă imaginile, apoi răspunde la întrebări.

- Ce reguli de comunicare respectă elevii în sala de clasă? Dar în timpul pauzelor?
- Ce mesaje crezi că transmit elevii?

1. Spune cât mai multe cuvinte, expresii și idei, pornind de la cuvântul **comunicare**.



b.

3. Așază-te spate în spate cu unul dintre colegii tăi. Unul dintre voi va primi un desen simplu, un animal, o floare, iar celălalt, o coală de hârtie și un creion. Primul va descrie desenul respectiv, fără să-l denumească, pe când celălalt va trebui să-l deseneze.

- Compară desenul realizat cu modelul descris.
- Discută despre importanța detaliilor în vorbire.
- Continuă lista elementelor care perturbă vorbirea: .....

postura

accentul

intonația

zgomotul

## DIN EXPERIENȚA MEA

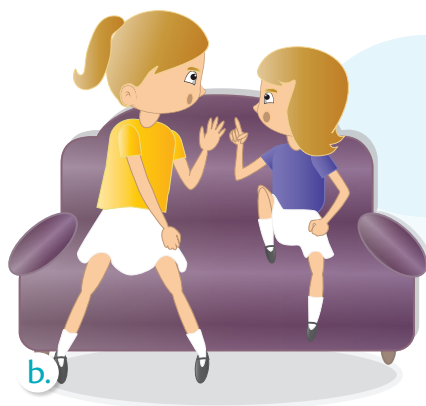
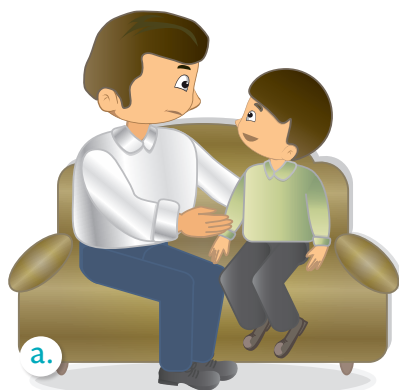
- Îți place să comunicii? Preferi comunicarea față în față sau on-line?
- Consideri că te exprimi mai bine atunci când vorbești sau când scrii?

4. Scrie pe cartonașe colorate, în pereche, reguli pentru o bună comunicare la școală.

Vorbim  
pe rând!

Ne ascultăm!

5. Discută cu ceilalți colegi despre ce relații consideri că există între persoanele din fiecare imagine.



- Despre ce crezi că vorbesc?
- Consideri că se înțeleg?
- Tu ești întotdeauna de acord cu interlocutorii tăi?
- Ce faci atunci când părerea ta este diferită de a celorlalți?



## Cercul creativității

Formulează un mesaj despre cum te-ai simțit azi la școală, folosind cuvintele **pinguin** și **alb**.  
Transmite mesajul părinților sau prietenilor tăi.

## ÎNVĂȚ CU BUCURIE

### COMUNICAREA înseamnă

să vorbești cu ceilalți, să-i asculți și să schimbi idei cu ei.

### COMUNICAREA se realizează

atât prin cuvinte, gesturi, expresia feței, tonul vocii, cât și prin poziția corpului.

### MESAJUL UNEI COMUNICĂRI nu poate fi înțeles

dacă nu se folosește aceeași limbă sau dacă interlocutorii sunt emoționați sau nu sunt interesați.



### Portofoliu

Urmărește, timp de o săptămână, subiectele de conversație pe care le ai cu cei din jur. Completează portofoliul cu fișa „Subiecte de conversație”, din [manualul digital](#).



### Reflectez

- Ce ai aflat despre comunicare?
- Cu cine ai comunicat eficient?

## Cu și fără cuvinte

Elemente de comunicare

## EXPLOREZ ȘI APLIC



a.

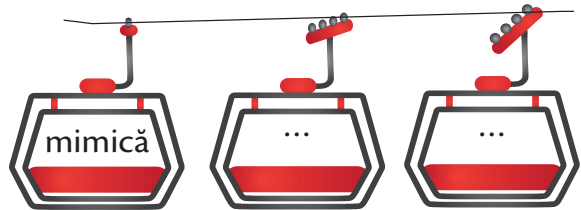
2. Analizează imaginile de pe această pagină, apoi răspunde la întrebări.

- Ce ton al vocii crezi că folosește băiatul când se adresează colegei lui? Cum crezi că se simte aceasta?
- Ce mesaj transmite băiatul din a doua imagine, prin poziția corpului său?
- Cum comunică persoanele din ultima imagine?

3. Alege un partener de joc și așază-te în spatele lui, cu fața spre el. Discutați, timp de două minute, despre un film pe care l-ați văzut amândoi.

- Analizați cum s-a realizat comunicarea, fără să vedeți gesturile și expresia feței interlocutorului.

1. Ce înseamnă **comunicare fără cuvinte**? Spune toate cuvintele, expresiile și ideile la care te gândești atunci când vrei să transmiți un mesaj fără cuvinte.



b.



c.

## DIN EXPERIENȚA MEA

- Ți s-a întâmplat să vorbești cu cineva care să nu te privească în ochi?
- Ți s-a întâmplat ca o persoană să vorbească cu tine pe un ton ridicat?
- Cum te-ai simțit? Cum ai reacționat în fiecare situație?

4. În cadrul unei comunicări, volumul și tonul vocii se adaptează în funcție de fiecare situație. Ordonează imaginile de mai jos, de la volumul vocii cel mai scăzut la cel mai puternic.

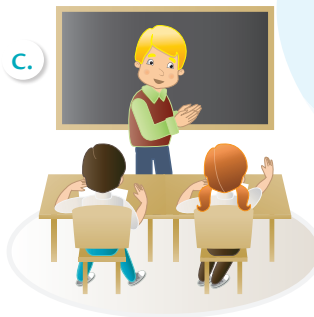
a.



b.



c.



## Cercul creativității

Între a auzi și a asculta există o diferență importantă. Ilustrează, prin desen, ce reprezintă în opinia ta aceste două acțiuni.

5. Este timpul să exersezi vorbirea în public. Alege un subiect pe care îl cunoști foarte bine. Pregătește ce ai de spus, pe baza întrebărilor alăturate.

Cât timp vorbesc?

Cât de repede sau cât de rar vorbesc?

Ce ton al vocii folosesc?

## ÎNVĂȚ CU BUCURIE

### COMUNICAREA depinde

de o varietate de elemente. Poziția corpului poate să invite la dialog sau poate să-l oprească.

### În COMUNICARE au importanță diferită

mimica, gesturile, privirea, distanța, intonația, tonul și volumul vocii, cuvintele pe care le folosești.



### COMUNICAREA SINCERĂ, DESCHISĂ presupune

să privești interlocutorul în ochi atunci când vorbești și să-i acorzi atenție.

### Portofoliu

Exersează, timp de o săptămână, vorbirea în public, într-un grup în care te simți confortabil. Completează fișa de portofoliu „Vorbesc în public”, din manualul digital.

SUCCESS

### Reflectez

- Ai aflat ceva nou despre ce contează în comunicare?
- Ce faci pentru a comunica mai bine?



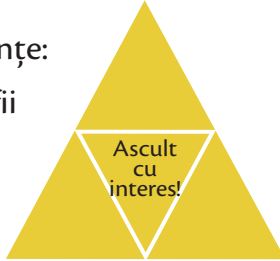
# Ascultarea, cheia comunicării

Despre ascultarea activă

## EXPLOREZ ȘI APLIC

### 1. Răspunde la următoarele cerințe:

- Ce înseamnă pentru tine să fii **activ/activă** în comunicare?
- La ce te gândești când auzi expresia **ascultare activă**?



### 2. Observă imaginile, apoi răspunde la întrebări.

- În care dintre imagini, copiii ascultă cu atenție? Explică alegerea ta.
- Ce crezi că înseamnă să fii un bun ascultător/o bună ascultătoare?
- Tu ești un bun ascultător/o bună ascultătoare? Motivează răspunsul tău.



### 3. Stabilește trei calități/însușiri personale care te ajută să asculți cu interes partenerul de conversație. Realizează, în grup, un poster cu toate calitățile/însușirile propuse de colegi/colege.



## DIN EXPERIENȚA MEA

- Îți place să vorbești mai mult sau mai puțin decât partenerii tăi de dialog?
- Obișnuiești să-i asculți pe ceilalți? Dar ceilalți pe tine?
- Cum îți dai seama dacă partenerii tăi de comunicare te ascultă cu atenție?

4. Observă imaginile de pe pagina anterioară, care prezintă câteva dintre mijloacele de comunicare. Completează enunțurile, pe baza imaginilor.

- Mijlocul de comunicare pe care îl folosesc cel mai des este ...
- Pentru a transmite o felicitare, folosesc ...
- Cel mai ușor învăț la distanță cu ajutorul ...
- Cred că ascult activ atunci când folosesc ...
- Nu pot asculta activ atunci când folosesc ...

5. Scrie un enunț, format din maximum 10 cuvinte, sub forma unei recomandări, pentru a fi un ascultător activ/o ascultătoare activă.



## Cercul creativității

Inventează o nouă formă de comunicare pentru copii. Prezintă invenția în fața clasei.

## ÎNVĂȚ CU BUCURIE

### ASCULTARE ACTIVĂ înseamnă

să-ți concentrezi atenția asupra persoanei care vorbește, prin: contact vizual, poziția corpului, gesturi de aprobare etc.

### ASCULTAREA ACTIVĂ presupune

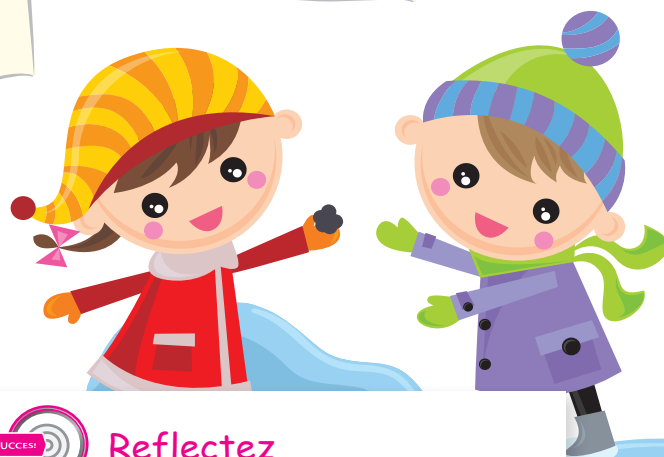
atenție maximă acordată ideilor și emoțiilor interlocutorului.

### ASCULTAREA ACTIVĂ nu înseamnă

să fii întotdeauna de acord cu punctul de vedere al vorbitorului.

### Portofoliu

Observă modul în care oamenii se ascultă unii pe ceilalți. Folosește, pentru observare, fișa „Ascultă-ți interlocutorul”, din [manualul digital](#).



SUCCESS

### Reflectez

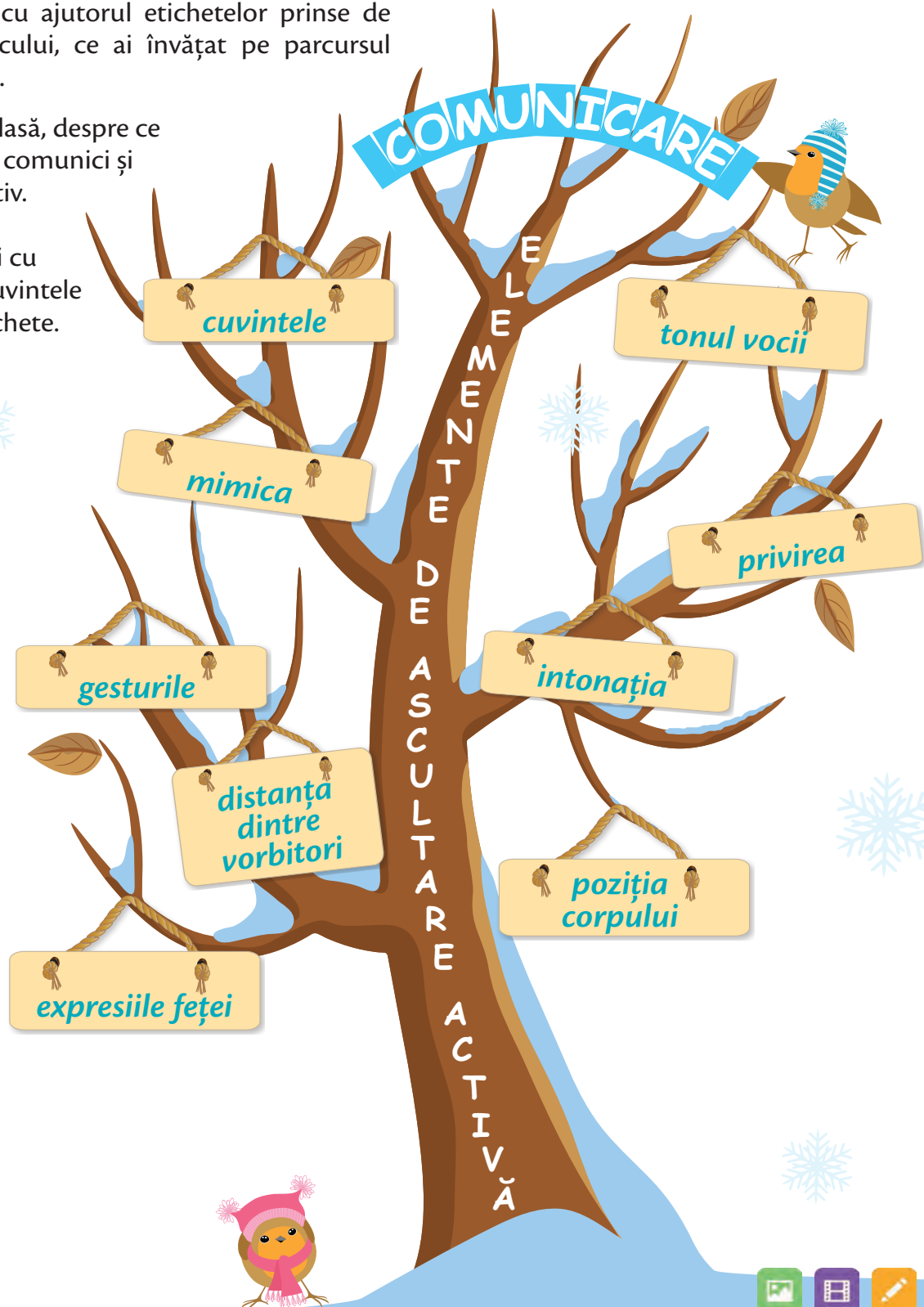
- Gândește-te la ce ai învățat astăzi.
- Ce voi schimba în comunicarea cu prietenii?

# Spectacolul comunicării

## Elemente de ascultare activă

1. Amintește-ți, cu ajutorul etichetelor prinse de crengile copacului, ce ai învățat pe parcursul acestei unități.

- Discută, în clasă, despre ce înseamnă să comunic și să asculți activ.
- Alcătuieste trei enunțuri cu trei dintre cuvintele scrise pe etichete.





## 2. Analizează proverbele și citatele alăturate, apoi răspunde cerințelor.

- Discută mesajul transmis de fiecare proverb/citat.
- Descoperă alte proverbe în manualul digital.
- Prezintă două reguli de ascultare activă surprinse în proverbe și citate.

- *Vorba dulce mult aduce.*
- *Tăcerea e de aur!*
- *Vorba lungă, sărăcia omului.*
- *Peștii se prind cu undița, iar oamenii cu vorba.* (William Shakespeare – scriitor englez)
- *A vorbi fără a gândi înseamnă a trage fără a ținti.* (Miguel de Cervantes – scriitor spaniol)
- *Cuvintele sunt vocea inimii.* (Confucius – filozof chinez)



## 3. Observă imaginea cu cei doi copii, apoi răspunde cerințelor.

- Descrie ce fac copiii, menționând cauzele neînțelegerii dintre ei.
- Precizează care ar putea fi urmările comunicării nepotrivite dintre copii.
- Găsește, în echipă, soluții pentru o comunicare potrivită, astfel încât copiii să ajungă la o înțelegere.
- Realizează un desen care îi înfățișează pe copii, după ce aceștia au găsit o soluție pentru rezolvarea conflictului.

## 4. Creează, împreună cu ceilalți copii, Povestea clasei. Începe povestea așa: „A fost odată ca niciodată...”. Povestea continuă cu propozițiile colegilor/colegelor. Adaugă o formulă de încheiere.

- Ai ascultat activ intervențiile colegilor?
- Reflectează la cum ați scris povestea clasei. Ați scris despre un subiect care vă preocupă?



# Spectacolul comunicării

## Elemente de ascultare activă

1. Amintește-ți cum se manifestă *ascultarea activă*. Citește cu atenție enunțurile de mai jos. Dacă apreciezi că afirmația se referă la ascultarea activă, încercuiește răspunsul **A** (adevărat). Dacă apreciezi că afirmația nu se referă la ascultarea activă, încercuiește răspunsul **F** (fals).

- A**  **F** **a.** Stai cu fața către persoana care vorbește.  
 **A**  **F** **b.** Analizezi hainele pe care le poartă interlocutorul.  
 **A**  **F** **c.** Răspunzi la telefon.  
 **A**  **F** **d.** Dai din cap, semn că ai înțeles mesajul transmis.  
 **A**  **F** **e.** Te concentrezi la ceea ce spune.  
 **A**  **F** **f.** Te uiți des la ceas.

2. Completează enunțurile cu acele cuvinte sau expresii care ți se par potrivite, după model.

- tonul vocii • poziția corpului • ~~individual~~ • în echipă • față în față • telefon
- aplicații on-line • stau cu spatele • îl privesc în ochi • întreb ce nu am înțeles

- a.** Atunci când am de realizat un proiect pentru școală, pot să lucrez individual sau ...  
**b.** Comunic cel mai bine ... cu partenerii din echipa mea.  
**c.** În momentul în care trebuie să prezint proiectul, sunt atent/atentă la ... și la ...  
**d.** Atunci când vorbesc cu cineva, sunt un ascultător activ, pentru că ... și ...  
**e.** Când nu suntem față în față, eu și colegii mei comunicăm prin ... sau prin ...

3. Scrie un mesaj de încurajare pentru unul dintre colegii din clasă.

Vei avea în vedere:

- să alcătuiesti un text format din 3-5 propoziții;
- să te exprimi corect;
- să scrii corect, folosind semnele de punctuație potrivite.

4. Prezintă portofoliul realizat pe parcursul acestei unități. Pune în aplicare ceea ce ai învățat despre vorbirea în public atunci când prezinți trei idei importante pe care le-ai reținut.

### AUTOEVALUARE

#### Ce am reușit?



Am rezolvat corect toate sarcinile. Nu mi s-au părut dificile. Cred că am comunicat eficient și i-am ascultat cu interes pe ceilalți.



Am rezolvat o parte dintre sarcini. Unele au fost ușoare, dar altele mi-au pus probleme. Cred că nu am ascultat cu atenție și nu am comunicat suficient.



Nu m-am descurcat bine. Sarcinile mi s-au părut grele. Aș vrea să fac mai mult, dar nu știu cum să comunic acest lucru adulților și colegilor.

#### Mergi mai departe!



Felicitări! Comunici foarte bine cu cei din jurul tău! Continuă să comunici, să ascuți și să înveți!



Ai încredere că vei reuși! Exersează ascultarea activă! Vei comunica mai bine cu ceilalți și vei rezolva mai ușor sarcinile!



Nu te descuraja! Cere sprijin, iar ceilalți vor fi bucuroși să comunice cu tine și să te asculte cu interes. Acordă mai mult timp învățării!

✓ Adaugă testul de evaluare în *Portofoliul personal*.

✓ Completează fișa *Observ! Reflectez! Mă dezvolt!*, disponibilă la pag. 91 și în manualul digital

# CONCERT DE INTERACȚIUNI

Relațiile cu cei din jur

*Inițiezi și păstrezi prietenii.*

*Rezolvi conflicte.*

*Manifești încredere față de cei din jurul tău.*

*Cooperezi cu ceilalți în diverse situații.*

*Acționezi corect într-o competiție.*

*Respecti reguli de comportament.*

*Adresezi mesaje de mulțumire.*

Dezvoltare personală



## Proiect | MESAJE DE MULȚUMIRE

Pe parcursul următoarelor cinci săptămâni, vei avea ocazia să adresezi mesaje de mulțumire. Descoperă la pagina 93 cum poți participa la proiectul *Mesaje de mulțumire*.

**mesaj:** enunț care se transmite cuiva în formă scrisă sau prin vorbe, cu un anumit motiv sau prilej: mulțumire, felicitare, încurajare, aniversare etc.



## Daruri pentru prieteni

Abilități necesare în relațiile cu ceilalți

## EXPLOREZ ȘI APLIC



a.

2. Observă imaginile, apoi răspunde la întrebări.

- Cum se manifestă prietenia dintre copii?
- Ce calități consideri că au copiii?
- Crezi că se contrazic vreodată? Mai pot rămâne prieteni, în acest caz?

3. Selectează doar cuvintele ce sugerează calități care ajută la păstrarea unei prietenii.

răbdare      ironie      invidie  
generozitate      sinceritate      încredere

## DIN EXPERIENȚA MEA

- Tu ai prieteni?
- Cum vă comportați unii cu ceilalți?
- Se întâmplă să vă certați vreodată?
- Cum rezolvați micile neînțelegeri?

1. Găsește cuvinte cu sens asemănător pentru cuvântul **prieten**.



b.



c.

4. Calitățile prietenilor tăi sunt daruri neprețuite. Spune cum ai vrea să fie prietenii tăi.



5. Multe lucruri din jur îți pot aminti de prietenii tăi. Identifică, în sala de clasă sau acasă, lucruri care îți amintesc de aceștia. Prezintă câte o calitate a lor.



→ COMUNICATIV



← ATENT

• cineva care adoră să citească

• cineva care preferă fructele



Inventează daruri speciale pentru prieteni.  
Poți oferi...  
**UN ZÂMBET.**

6. Formează un cerc împreună cu ceilalți colegi. Transmite mesaje de prietenie, cu rime. Finalizează jocul atunci când toți copiii din cerc au transmis sau au primit un mesaj.

*Vreau acum să-ți spun:  
Ești un prieten bun!*

## ÎNVĂȚ CU BUCURIE

### ABILITĂȚILE sunt

calitățile care te ajută să faci și să spui ceea ce este potrivit, atunci când interacționezi cu ceilalți.

### ABILITĂȚILE UNUI BUN PRIETEN pot fi:

- Are încredere în tine.
- Te încurajează.
- Îți arată respect.
- Te ajută.
- Te susține să fii mai bun/bună.

### PRIETEN/ PRIETENĂ înseamnă

cineva care te ascultă și este alături de tine atunci când te bucuri și când ești trist/tristă, care te ajută să te descoperi.



### Portofoliu

Prietenia este o sursă valoroasă pentru reușită.  
Completează fișa de portofoliu „Îți mulțumesc pentru prietenia ta!”, din manualul digital.



### Reflectez

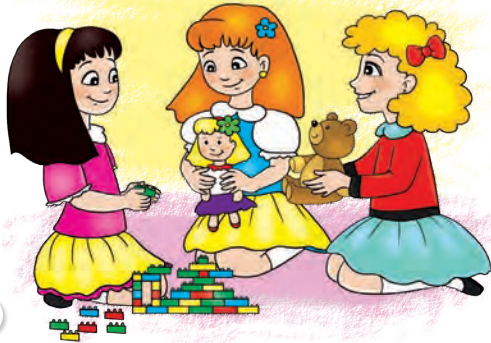
- Ce ai aflat nou despre prietenie?
- Ai prieteni/prietene printre colegii de clasă?
- Ce abilități au aceștia/acestea?



## Jocuri de interacțiuni

Comportamente acceptate în relație cu ceilalți

## EXPLOREZ ȘI APLIC



a.

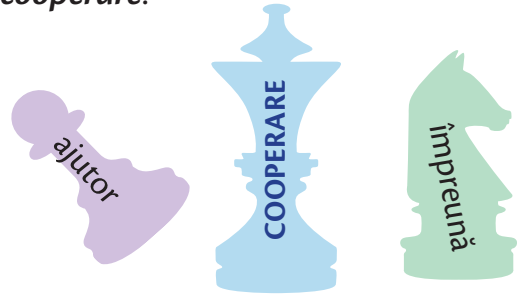
2. Observă imaginile din această pagină, apoi răspunde la întrebări.

- Ce relații există între copii, în opinia ta?
- Cum crezi că se simt aceștia?
- Care dintre copii se află în competiție?
- Ce grup de copii colaborează?



c.

1. Spune cuvinte, expresii sau idei la care te gândești atunci când rostești cuvântul *cooperare*.



b.

3. Interpretează, în pereche, personajele din situațiile următoare:

- O fată încurajează un băiat care a căzut de pe bicicletă.
- Doi băieți construiesc un castel de nisip.

## DIN EXPERIENȚA MEA

- Menționează două activități pe care le-ai desfășurat împreună cu ceilalți.
- Realizează o listă cu lucrurile pe care ai vrut să le faci singur/singură și nu ai reușit.
- Cum te-ai simțit atunci când ai primit ajutor? Dar atunci când nu ai fost ajutat/ajutată?

4. Scrie, pe cartonașe colorate sau pe caiet, trei recomandări pentru o bună cooperare între persoane.

Fii atent/atență la nevoile celorlalți!

Ajută-i pe cei din jurul tău!

5. Asociază fiecărei imagini comportamentul potrivit. Prezintă cum ar trebui să se comporte copiii, în fiecare situație.



CONFLICT

COOPERARE

COMPETIȚIE



## Cercul creativității

Dacă ai fi o piesă pe o tablă de șah, ce ai vrea să fii?

Cum ai interacționa cu celelalte piese?

6. Uneori, pentru a ajunge la o înțelegere cu alte persoane, trebuie să renunți la o parte dintre ideile tale, adică să faci un compromis. Citește, în manualul digital, lectura *Caprele încăpățănate* de Vasile Poenaru, apoi răspunde cerințelor:

- Au făcut caprele un compromis?
- Care a fost consecința neînțelegerii lor?
- Ce recomandare le faci?

7. Citește întâmplarea, apoi rezolvă cerința.

*Victor și Ioana sunt frați. Acum sunt supărați. Ioana vrea să meargă în parc cu bicicleta, dar Victor preferă să citească o poveste.*

*(...) După câteva minute, copiii se joacă fericiți împreună.*

- Spune cum crezi că au reușit copiii să ajungă la o înțelegere.
- Interpretează, în pereche, cele două personaje.

## ÎNVĂȚ CU BUCURIE

### COOPERARE

*înseamnă*

- să lucrezi împreună cu ceilalți;
- să îi ascuți pe ceilalți;
- să accepți alte opinii;
  - să te implici;
  - să oferi sprijin.

### COMPETIȚIA

*reprezintă*

un concurs sau o întrecere la care participi alături de alte persoane, respectând aceleași reguli și urmărind același rezultat.

### COMPROMIS

*înseamnă*

să ajungi la o înțelegere cu una sau mai multe persoane, după ce fiecare a renunțat la o parte dintre ideile sale.



### Portofoliu

Imaginează-ți că interacționezi cu tine. Completează portofoliul cu fișa „Gândește, apoi acționează!”, din [manualul digital](#).



### Reflectez

- Ce ai aflat nou despre interacțiunea cu cei din jur?
- Cu cine ai colaborat cel mai bine?

# Prin labirintul regulilor de comportament

Comportamente acceptate în relație cu ceilalți

## EXPLOREZ ȘI APLIC

1. La ce te gândești atunci când auzi cuvântul *reguli*?



a.

3. Prezintă în fața clasei, singur/singură sau în echipă, un joc preferat. Menționează:

- denumirea jocului;
  - regulile jocului.
- Exersați jocul în clasă.

## DIN EXPERIENȚA MEA

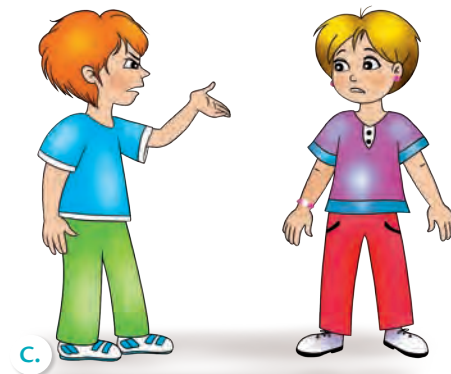
- Ți s-a întâmplat să nu respecti regulile de comportament în anumite situații?
- Cum au reacționat cei din jurul tău?
- Care au fost consecințele acțiunilor tale?
- Ce ai fi putut face diferit?



b.

2. Răspunde la întrebări, pe baza imaginilor.

- Ce persoane au un comportament potrivit?
- Ce reguli de comportament respectă acestea?
- Cine are un comportament nepotrivit?
- Ce reguli de comportament nu își asumă?



c.

4. Elaborează, individual sau în echipă, un afiș cu reguli de comportament potrivite diferitelor situații.

reguli pentru  
a fi sănătos/sănătoasă

reguli pentru  
a avea succes  
la școală

reguli pentru  
o familie  
fericită



5. Descoperă în labirint șase reguli de comportament pe care ar fi de dorit să le respecti pentru o bună colaborare cu ceilalți.



### Cercul creativității

Propune două reguli de comportament cu ajutorul cuvântului TELEFON.



- Care regulă dintre cele prezentate te-a surprins?
- Care sunt cele două reguli pe care le respecti întotdeauna?
- Care sunt consecințele încălcării regulilor?

## ÎNVĂȚ CU BUCURIE

### REGULILE reprezintă

ceea ce este permis să faci. Ele îți organizează activitățile zilnice și viața, în general.

### REGULILE te ajută

să rezolvi mai ușor problemele, să cooperezi mai bine cu ceilalți, să-ți realizezi scopurile.

### REGULILE sunt necesare,

deși unele persoane le acceptă cu dificultate. Unele reguli nu se pot negocia, fiind impuse din motive de sănătate și securitate.

### Portofoliu

Înțelege regulile, ca parte din tine. Completează fișa de portofoliu „Eu și regulile de comportament”, din manualul digital.



### Reflectez

- Ce regulă nouă ai învățat?
- Ce regulă îți propui să respecti de mâine, în relațiile cu ceilalți?



# Deschide fereastra respectului!

Respectul în relațiile cu ceilalți

## OBSERV ȘI APLIC

1. Spune cât mai multe cuvinte, expresii și idei, pornind de la cuvântul **respect**.



3. Citește lectura „Judecata țapului” de Vasile Poenaru, din manualul digital. Discută despre personajele care manifestă respect sau lipsă de respect.

## DIN EXPERIENȚA MEA

- Ți s-a întâmplat să nu arăți atenție celorlalți?
- Care au fost consecințele atitudinii tale?
- Cum ai fi putut reacționa?
- Cum te-ai simțit atunci când tu nu ai primit atenție din partea celorlalți?

2. Identifică situațiile în care personajele din benzile desenate manifestă respect.

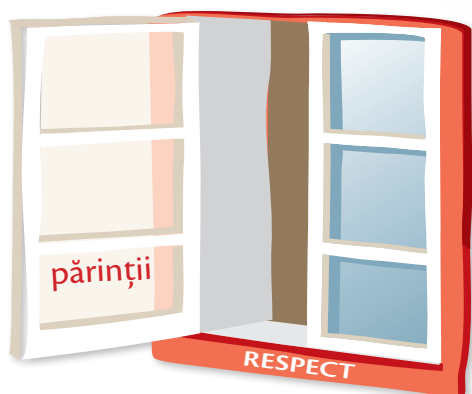
- Cum crezi că se simt persoanele care sunt respectate?
- Cine nu manifestă respect?
- Care sunt consecințele lipsei de respect?



4. Interpretează, în pereche, o situație dintr-un film pentru copii sau dintr-o poveste în care personajele dovedesc respect sau lipsă de respect.

- Ce rol ai interpretat?
- Cum ți-ai manifestat respectul față de ceilalți?
- Ce ai învățat din această experiență?

5. Deschide fereastra respectului! Spune pe cine respecti. Scrie apoi pe caiet două enunțuri despre respect.



Îl respect pe bunicul meu, pentru că mă ascultă atunci când vorbesc.

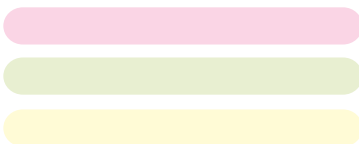


### Cercul creativității

Desenează sau confecționează un simbol al respectului pe care să îl prezinți colegilor tăi.

6. Continuă enunțul, inspirându-te din experiența ta de viață.

Arăt respect  
atunci când



## ÎNVĂȚ CU BUCURIE

### RESPECTUL reprezintă:

- atitudinea de apreciere;
- considerație;
- prețuire față de cineva sau ceva;
- sinceritate;
- punctualitate;
- ...

### RESPECTUL se exprimă

prin cuvinte,  
gesturi sau fapte:  
să fii punctual, să te  
comporți politicos  
și sincer în relație  
cu ceilalți.

### RESPECT înseamnă:

- să acționezi, gândindu-te înainte la emoțiile celorlalți;
- să accepți că oamenii sunt diferiți.



### Portofoliu

Respectul se manifestă față de sine și față de ceilalți. Completează fișa de portofoliu „Persoane pe care le respect”, din manualul digital.



### Reflectez

- Crezi că doar oamenii pot fi respectați?
- Tu ce altceva respecti?

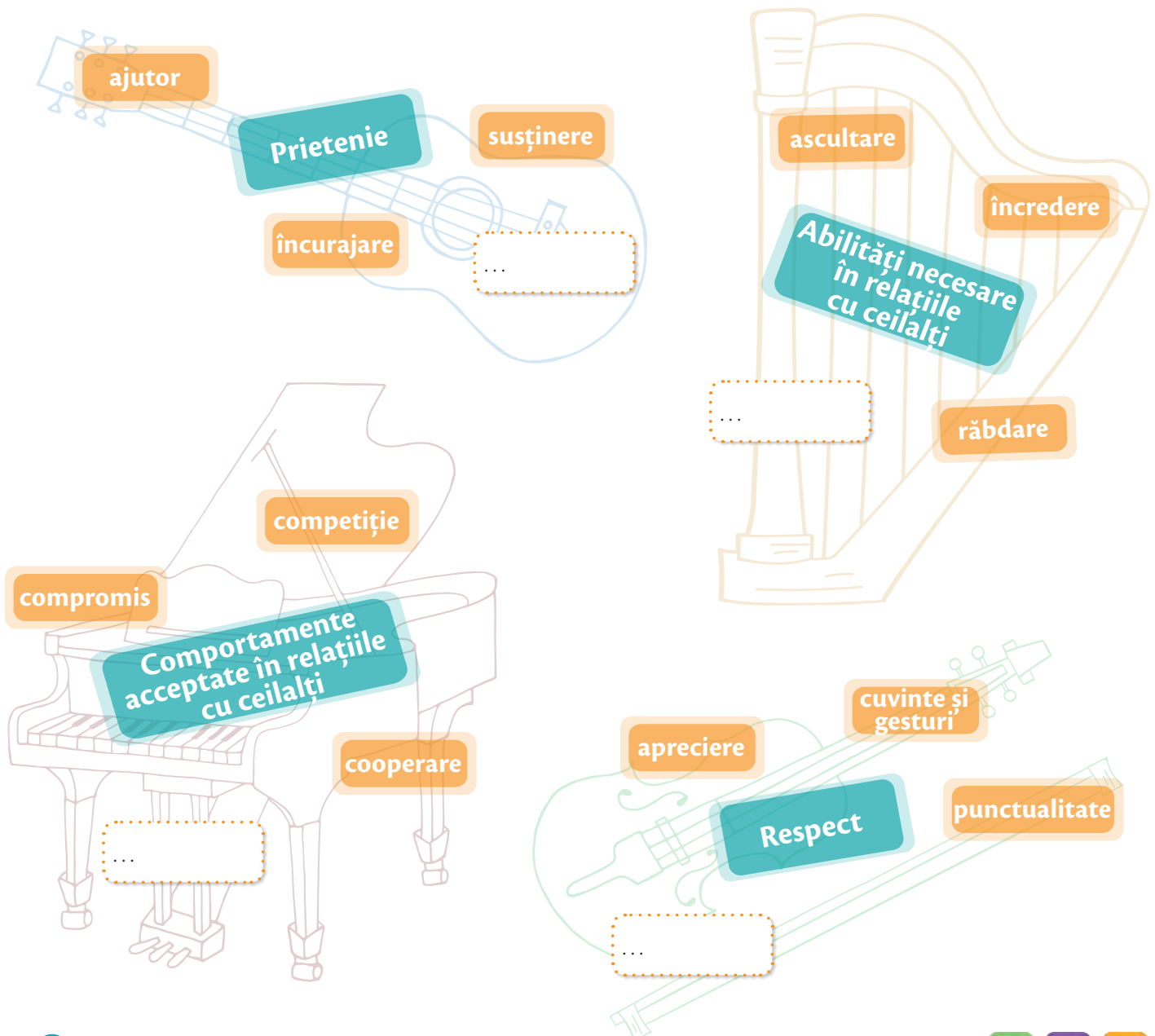


# Concert de interacțiuni

## Relațiile cu cei din jur

1. Amintește-ți ce ai învățat pe parcursul acestei unități, pe baza schemei următoare.

- Discută, în grupul clasei, despre relațiile cu cei din jurul tău.
- Completează casetele cu acele cuvinte pe care le consideri potrivite pentru o bună interacțiune cu cei din jur.
- Alcătuieste enunțuri cu patru dintre cuvintele din schemă.



2. Citește poezia *Am aflat cuvântul magic!*, apoi răspunde cerințelor.

- Descoperă în poezie cel puțin trei cuvinte magice.
- Propune alte cuvinte magice care te ajută să ai o bună interacțiune cu cei din jur.
- Prezintă două calități pe care le manifestă copilul din poezie.
- Prezintă două reguli de comportament pe care le amintește poetul.

3. Scrie un mesaj de mulțumire unei persoane importante din viața ta.

Dragă Ruxandra,  
Îți mulțumesc pentru că  
m-ai ajutat să învăț să înot.  
Cu prietenie,  
Octav

### Am aflat cuvântul magic!

de Bucur Milesco

Am aflat cuvântul magic –  
E cuvântul *Mulțumesc!*  
Îl rostesc, pornit din suflet,  
Am ajuns să-l îndrăgesc.

O formulă și mai scumpă  
Oamenilor e *Vă rog!*  
De n-o spun, nu-s luat în seamă,  
Cât aș fi de pisălog!

Când te văd, spun *Bună ziua!*  
Iar când plec, *La revedere!*  
Când vorbești, eu nu-ți tai vorba,  
Dacă dormi, păstrez tăcere.

Nu te fac s-aștepți vreodată  
Și mă port frumos la masă.  
Eu respect pe toată lumea –  
*Am cei șapte ani de-acasă.*

# Concert de interacțiuni

## Relațiile cu cei din jur

1. Amintește-ți prin ce se manifestă respectul. Scrie **DA** în casețele corespunzătoare enunțurilor pe care le folosești atunci când vrei să-ți arăți respectul față de o persoană. Scrie **NU** în casețele corespunzătoare enunțurilor care nu exprimă respect.

**DA** a. Am încredere că vei reuși!

c. Sunt gata să te ascult!

d. Nu am timp să te ajut!

b. Mă bucur să te cunosc!

e. Nu am ce discuta cu tine!

2. Realizează corespondența dintre situațiile date și tipul de comportament potrivit.

a. • Faci tot posibilul să dai tot ce ai mai bun pentru ca echipa ta să câștige concursul de desene pe asfalt.

DĂRNICIE

COOPERARE

COMPETIȚIE

COMPROMIS

b. • Respecti regulile într-un concurs.

c. • Renunți la ideile tale atunci când există argumente.

3. Scrie trei reguli de comportament pe care le respecti: *la școală, în familie, în grupul de prieteni*. Vei avea în vedere:

- să formulezi trei reguli diferite, câte una potrivită fiecărei situații;
- să te exprimi corect;
- să scrii corect, folosind semnele de punctuație potrivite.

*Exemplu: La școală, toți copiii se respectă.*

4. Prezintă portofoliul realizat pe parcursul acestei unități. Arată-le colegilor imagini însoțite de trei idei importante pe care le-ai reținut.

### AUTOEVALUARE

#### Ce am reușit?



Am rezolvat corect toate sarcinile. Nu mi s-au părut dificile. Cred că am interacționat foarte bine cu ceilalți.



Unele au fost ușoare, dar pentru altele am avut nevoie de sprijin. M-ar fi ajutat să interacționez cu ceilalți pentru a reuși să rezolv toate sarcinile.



Nu m-am descurcat. Sarcinile mi s-au părut grele. Aș vrea să cooperez mai bine și să mă comport potrivit în relație cu ceilalți.



#### Mergi mai departe!



Cooperezi foarte bine cu cei din jurul tău! Excelent! Continuă să-ți dezvolti abilitățile necesare în relație cu ceilalți!



Ai încredere că vei reuși! Cooperează, explorează-ți abilitățile și comportă-te potrivit cu cei din jur!



Nu te descuraja! Cere sprijin, iar ceilalți vor fi bucuroși să interacționeze cu tine și să-ți ofere sprijin! Manifestă respect, răbdare și interes pentru propria dezvoltare!

✓ Adaugă testul de evaluare în *Portofoliul personal*.

✓ Completează fișa *Observ! Reflectez! Mă dezvolt!*, disponibilă la pag. 91 și în manualul digital

# ÎNVĂȚ LA TIMPUL POTRIVIT

*Organizarea timpului și a învățării*



## **Proiect** | JURNALUL ÎNVĂȚĂRII

Elaborează un jurnal al învățării. În următoarele șase săptămâni te vei conecta cu învățarea. Descoperă la pagina 94 pașii proiectului Jurnalul învățării, pe care să-i parcurgi pentru a obține rezultate frumoase ale învățării și implicării personale.

*jurnal*: notițe zilnice ale unei persoane despre anumite activități legate, în mod special, de viața sa



# Cum folosesc timpul?

Programul zilnic de lucru

## EXPLOREZ ȘI APLIC



a.

2. Răspunde la întrebările de mai jos, pe baza imaginilor din această pagină.

- Ce momente din programul copiilor sunt prezentate?
- La ce ore participă copiii la aceste activități?
- Tu în ce parte a zilei desfășori aceste activități?
- La ce alte activități participi în timpul unei zile?

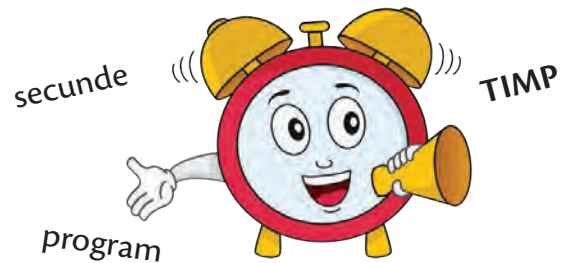


c.

## DIN EXPERIENȚA MEA

- Consideri că ai suficient timp să faci tot ce îți dorești?
- Ce activități îți ocupă mai mult timp? Dar mai puțin timp?
- Cum crezi că îți poți organiza mai bine timpul pe parcursul unei zile?

1. La ce te gândești atunci când auzi cuvântul *timp*?



b.

3. Prezintă colegilor activitățile de care nu ai timp într-o zi, dar pe care ți-ai dori să le faci. Menționează cum poți proceda pentru a participa la aceste activități.

*Nu am timp să mă întâlnesc cu prietenii, dar vorbim la telefon.*




d.



4. Stabilește un program zilnic personalizat, pentru săptămâna viitoare, astfel:

- Stabilește activitățile principale din timpul zilei.
- Găsește un simbol potrivit pentru fiecare.
- Așază-le în tabel ca într-un calendar.
- Include și activitățile membrilor familiei tale.

Zile și ore	Luni	Marți	Miercuri	Joi	Vineri	Sâmbătă	Duminică
7.00-8.00							
8.00-12.00							
12.00-13.00							
13.00-15.00							
15.00-17.00							
17.00-19.00							
19.00-20.00							
20.00-21.00							
21.00-22.00							



Valorifică timpul!  
Spune ce lucruri poți face în 10 secunde.



## ÎNVĂȚ CU BUCURIE

### TIMPUL zboară.

Nu poți controla trecerea timpului pe parcursul unei zile, dar poți să-ți organizezi programul zilnic. Succesul tău depinde și de respectarea programului zilnic.

### PROGRAMUL ZILNIC presupune:

- să consideri ce vrei și ce trebuie să faci pe parcursul unei zile;
- să apreciezi cât timp îți ocupă fiecare activitate într-o zi.

### PROGRAMUL ZILNIC conține

activitățile principale la care participi într-o zi și orele la care se desfășoară acestea. Se realizează sub forma unui calendar, a unui orar sau a unei agende.

### Portofoliu

Investighează ce activități zilnice îți plac și la ce activități obligatorii participi. Completează portofoliul cu fișa „Agenda mea de activități”, din manualul digital.



### Reflectez

- Ce activitate de astăzi a durat cel mai puțin? Dar cel mai mult?
- Ce ai învățat nou despre planificarea timpului?



# Efort sau relaxare?

Timp de lucru și timp liber

## EXPLOREZ ȘI APLIC



2. Observă imaginile, apoi răspunde la întrebări.

- Ce activități desfășoară copiii?
- Cine crezi că întâmpină dificultăți?
- Cine se relaxează?
- Cum crezi că se simt copiii?

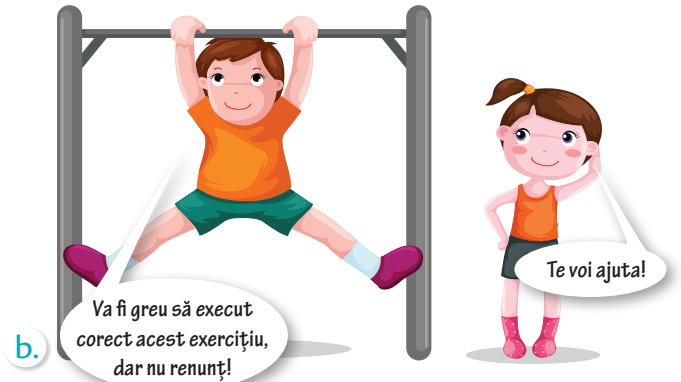
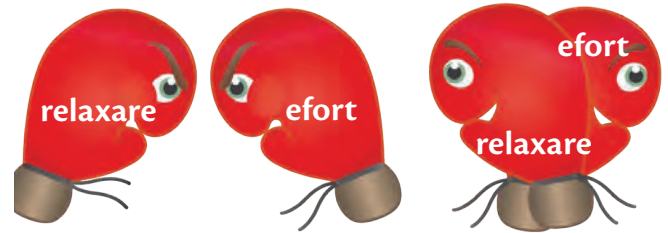
3. Scrie pe o mânășă cuvintele **Îmi place!** și pe alta cuvântul **Trebuie!** Folosește-le pentru a prezenta, ca într-un spectacol, activitățile din programul tău zilnic pe care ești obligat/obligată să le faci și cele pe care le faci cu plăcere.

- Din ce categorie fac parte cele mai multe dintre activități?
- Există activități obligatorii pe care le faci cu plăcere?

## DIN EXPERIENȚA MEA

- Ce activități zilnice consideri că presupun efort acasă?
- Ce activități zilnice te relaxează în cursul săptămânii? Dar în weekend?
- În ce moment al zilei participi la activități relaxante? Dar dificile?

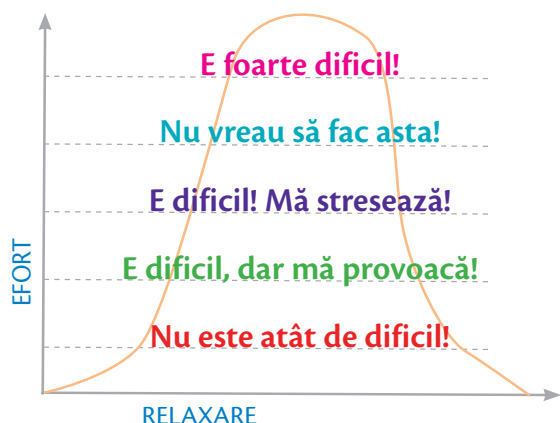
1. La ce te gândești atunci când auzi cuvintele **efort** și **relaxare**?



4. Stabilește, singur/singură sau în pereche, activitățile relaxante și cele care presupun efort la școală.



5. Gândește-te la activitățile care presupun efort. Organizează-le pe categorii, în funcție de ceea ce simți și de gradul de dificultate.



- Din ce categorie fac parte cele mai multe dintre activități?
- Cum poți transforma o activitate dificilă într-una care te relaxează?



## Cercul creativității

Desenează un simbol pentru cea mai relaxantă activitate la care participi zilnic.

## ÎNVĂȚ CU BUCURIE

### RELAXARE înseamnă

să participi la activități care îți fac plăcere. De cele mai multe ori, te relaxezi în timpul liber. Totuși, te poți relaxa și atunci când faci o activitate obligatorie; de exemplu: *Pictesz la ora de arte.*

### EFORT înseamnă

să muncești mai mult pentru îndeplinirea responsabilităților asumate. Pentru a face față efortului, este necesar să înțelegi și să-ți asumi activitățile.

### ȘTIAI CĂ ...

... între activitățile care presupun efort și cele de relaxare trebuie să existe un echilibru? Dacă îți vei planifica timpul, vei fi surprins(ă) cât de multe lucruri poți face. Astfel, te vei simți mai relaxat(ă) și mai fericit(ă).



### Portofoliu

Completează portofoliul cu fișa „Cum fac față efortului?”, din *manualul digital*.



### Reflectez

- Te-ai relaxat astăzi la școală?
- Cum te-ai simțit să participi la activitățile obligatorii?



# Este timpul pentru învățare!

Importanța timpului în învățare

## EXPLOREZ ȘI APLIC



2. Răspunde la întrebări, pe baza imaginilor.

- Ce activități desfășoară copiii?
- În care dintre situații învață aceștia?
- Cât timp au la dispoziție copiii din imaginea de mai sus pentru a rezolva testul?
- Este important timpul pentru învățare?
- Ce se întâmplă dacă nu se respectă timpul?

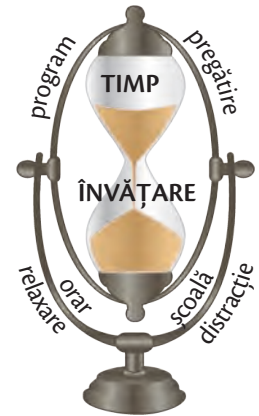
3. Prezintă un joc de rol împreună cu un coleg sau o colegă, în care un personaj este **Timpul**, iar celălalt personaj este **Învățarea**.

- Imaginează-ți situații în care ai nevoie de mai mult timp pentru învățare sau pentru joacă. Inversează rolurile!

## DIN EXPERIENȚA MEA

- În ce momente ale zilei îți place să înveți?
- Când ți se pare că înveți mai repede? Dar mai ușor?
- Ai un program dedicat special învățării?
- Câte ore înveți pe zi? Câte ore te joci pe zi?
- Cum te simți când nu ai timp suficient pentru activitățile preferate?

1. La ce te gândești atunci când auzi cuvintele **timp** și **învățare**?



4. Desenează, în echipă, **Linia timpului** de la naștere la vârsta actuală. Notează pe această linie cele mai importante lucruri pe care le-ai învățat. De exemplu, notează când ai învățat să vorbești, să citești, să mergi pe bicicletă.

5. Gândește-te cum utilizezi timpul pentru învățare. Alege din enunțurile de mai jos pe cel care ți se potrivește cel mai bine.

*Mai am nevoie de 5 minute.*

*Am tot timpul din lume.*

*În regulă, voi învăța în timpul stabilit.*

*Voi învăța, deoarece am un plan foarte bun.*

*Nu se poate, nu mai am timp să finalizez temele!*

- Ce enunț arată o atitudine potrivită pentru învățare?
- Ce ar fi necesar să faci pentru a folosi eficient timpul?

6. Elaborează un plan de acțiune pentru o săptămână, în vederea pregătirii pentru un concurs. Notează intervalul orar și activitățile specifice pentru fiecare zi a săptămânii, după model.

Concurs „Micul matematician”	Luni	Marti	Miercuri
Interval orar	16.00-17.00	17.00-18.00	...
Activități	• trei probleme cu înmulțiri	• două probleme din culegere	



## Cercul creativității

Imaginează-ți că azi timpul se oprește în loc.

Describe o emoție pe care o trăiești.

Enumeră trei activități pe care le faci.



## ÎNVĂȚ CU BUCURIE

### TIMPUL se măsoară

În ore, minute, secunde. Trăim într-o eră a vitezei. Planificarea timpului este esențială pentru învățare.

### TIMPUL PENTRU ÎNVĂȚARE înseamnă:

- planificare • orar
- program • termene
- efort și odihnă
- alegeri și priorități.

### ÎNVĂȚAREA este

adaptată fiecărei persoane. Timpul petrecut pentru învățare variază de la om la om: unii învață mai ușor, alții au nevoie de mai mult timp.



### Portofoliu

Învățarea depinde și de modul în care îți organizezi timpul. Completează portofoliul cu fișa „La fix”, din manualul digital.



### Reflectez

- Ce înseamnă timpul pentru învățare?
- Ce ai învățat despre organizarea timpului?



## Știri despre învățare

Despre învățare

## EXPLOREZ ȘI APLIC

1. Enumeră cuvinte sau expresii prin care să exprimi ce înseamnă pentru tine cuvântul **învățare**.



2. Analizează imaginile, pe baza întrebărilor:

- Ce înseamnă să înveți?
- Despre ce învață copiii?
- Cum învață aceștia?
- Cum se simt copiii care învață?



3. Prezintă în fața clasei unul dintre proiectele tale (de exemplu, *Sistemul solar*) pregătite pentru o altă disciplină.

- Ce temă ai ales?
- De unde ai aflat informații despre aceasta?
- Ai avut un plan de învățare?
- Cât timp ți-a luat pentru a pregăti proiectul?
- Cum te-ai simțit pe parcurs: a fost ușor sau greu?

## DIN EXPERIENȚA MEA

- Care au fost primele cuvinte învățate de tine?
- Cum ai învățat să mergi cu rolele? Dar cu bicicleta?
- Pentru tine, a învăța este ușor sau greu?

4. Povestește despre cum ai învățat să scrii și să citești. Constată asemănări și deosebiri între tine și ceilalți colegi.

5. Completează enunțurile, gândindu-te la modul în care înveți.

- Cel mai ușor învăț cu ... .
- Îmi place să învăț despre ... .
- Pentru a memora mai ușor, am nevoie de ... .
- Ca să învăț, prefer să folosesc următoarele obiecte: ..., ..., ... și ... .
- Când învăț, întotdeauna ... .
- Îmi este destul de greu să învăț despre ... .
- Învăț pentru ... .
- Când îmi este greu să învăț, apelez la ... .
- Părinții mei îmi spun mereu că, dacă învăț, ... .



## Cercul creativității

Exprimă printr-un desen cum te simți atunci când înveți lucruri noi.



## ÎNVĂȚ CU BUCURIE

### ÎNVĂȚAREA se realizează

în situații diverse:  
la școală, acasă,  
pe stradă, la muzeu,  
la o petrecere, într-o  
excursie, utilizând  
telefonul mobil  
sau internetul.

### PRIN ÎNVĂȚARE îți împlinești visul.

Înveți pe tot  
parcursul vieții,  
chiar și atunci  
când nu îți propui  
să înveți.

### ÎNVĂȚAREA

este ajutată sau blocată  
de anumiți factori.  
Înveți mai ușor  
atunci când ești  
încurajat/încurajată  
sau când ai încredere  
în tine.



## Reflectez

- Ce ai învățat despre învățare?
- Ce vei aplica din ceea ce ai învățat astăzi?

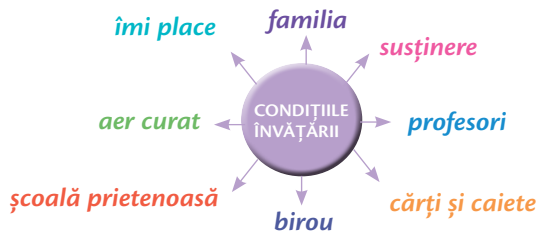


# Ca să învăț, am nevoie de ...

## Condițiile învățării

### EXPLOREZ ȘI APLIC

1. Atunci când auzi expresia **condițiile învățării**, primele cuvinte la care te gândești sunt...



2. Analizează condițiile învățării în situațiile prezentate în benzile desenate.

- Cum preferă aceste personaje să învețe?
- În ce mod se aseamănă sau se deosebesc de tine?
- Ce recomandări le-ai face pentru a învăța mai ușor?

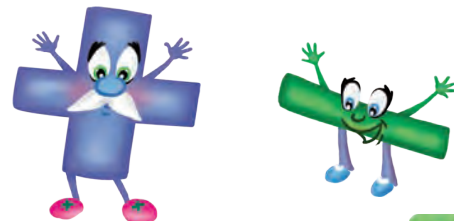


3. Asemenea unui reporter, adresează două întrebări colegilor tăi pentru a afla ce ar trebui schimbat în școala voastră, astfel încât elevii să învețe mai bine, mai ușor și cu plăcere. Notează pe un afiș răspunsurile obținute.

### DIN EXPERIENȚA MEA

- Ce anume te ajută să ai rezultate bune la învățătură?
- Care este persoana care te sprijină pentru a învăța mai ușor?
- Ce obstacole te împiedică să înveți?

4. Scrie cinci lucruri (+) care te ajută să înveți și cinci lucruri (-) care te împiedică în procesul de învățare. Fii sincer/sinceră!





5. Discută, în pereche, despre tema scrisă pe una dintre etichetele de mai jos.

Ce îmi place să învăț?

Cine/ce mă ajută?

Ușor în activitatea de învățare

Cine/ce mă blochează?

Greu în activitatea de învățare

Ce materiale îmi sunt de folos?

- Alcătuieste un text format din 4-5 enunțuri despre tema discutată. Alege un titlu potrivit. Ai grijă să scrii corect!

6. Comentează enunțul, apoi realizează un desen corespunzător.

*Învățătura are roade dulci  
și rădăcini amare.*

## ÎNVĂȚ CU BUCURIE

### CONDIȚIILE ÎNVĂȚĂRII înseamnă

lucrurile, persoanele  
sau situațiile care  
favorizează  
ori blochează  
învățarea.

### ÎNVĂȚAREA este influențată de:

- starea de sănătate;
- alimentație și relaxare;
- voință, atenție și emoții;
- familie și profesori;
- locul în care înveți;
- ...

### ATITUDINEA FAȚĂ DE ÎNVĂȚARE este

cea mai importantă  
condiție pentru a avea  
succes atunci când înveți!

*Știu că pot!  
Am încredere în mine!  
Vreau să învăț!*

### Portofoliu

Descoperă cum și ce îți  
place să înveți. Comple-  
tează fișa de portofoliu  
„Îmi place să învăț!”,  
din manualul digital.



## Cercul creativității

Alege un lucru din copacul ilustrat mai jos. Imaginează-ți cum te poate ajuta să înveți mai ușor.



## Reflectez

- Ce te-a ajutat astăzi în învățare? Ce te-a blocat?
- Ce înseamnă pentru tine să înveți bine și să ai succes în învățare?

# Învăț la timpul potrivit

Organizarea timpului și a învățării

1. Gândește-te la ceea ce ai învățat pe parcursul acestei unități, cu ajutorul cuvintelor și al expresiilor scrise pe frunzele **copacului învățării**. Culege roadele învățării într-un mod organizat, pe baza unui orar, prin respectarea momentelor de efort și relaxare.

- Discută despre importanța programului zilnic și despre învățare.
- Formulează enunțuri cu trei dintre cuvintele scrise pe frunze.
- Propune trei recomandări pentru a învăța cu ușurință.



2. Citește fragmentul din *Micul prinț* de Antoine de Saint-Exupéry, apoi răspunde la întrebări.

- Ce reprezintă fântâna?
- Tu ce ai face cu cele 53 de minute? Ce ai învăța?
- A cui este responsabilitatea folosirii timpului?

3. Discută cu părinții, frații, colegii sau prietenii despre învățarea la distanță (on-line) în perioada unei pandemii. Dacă ai trăit această experiență, împărtășește ceea ce ai trăit, răspunzând la următoarele întrebări:

- Care era programul zilnic?
- Care au fost diferențele dintre învățarea acasă și cea din clasă? Dar asemănările?
- În ce situație timpul era folosit mai bine?
- Cum cooperai cu ceilalți colegi?
- Care a fost rolul părinților pentru învățarea online?
- Cât timp petreceai în fața ecranului?
- Cât timp dura efectuarea temelor?
- Ce ți s-a părut greu în legătură cu învățarea la distanță? Dar ușor?
- Care este preferința ta pentru o bună învățare: acasă sau la școală?

4. Caută, în biblioteca de acasă și în cea de la școală sau pe internet, trei proverbe despre învățare și trei proverbe despre timp.

- Scrie proverbele într-un mod cât mai original, pe un afiș.
- Așază afișul într-un loc vizibil, în sala de clasă sau acasă, astfel încât să-ți amintești despre importanța timpului pentru învățare.



## Neguțătorul de timp

fragment

de Antoine  
de Saint-Exupéry

Era odată un neguțător de pastile perfecționate care potolesc setea. Dacă înghiți câte una pe săptămână, nu mai simți nevoia să bei.

— Pentru ce le vinzi? întrebă Micul prinț.

— Aduc o mare economie de timp, zise neguțătorul. Experții au făcut un calcul. Economisești cincizeci și trei de minute pe săptămână.

— Și ce poți să faci cu aceste cincizeci și trei de minute?

— Fiecare face ce vrea ...

„Eu, își spuse Micul Prinț în gând, dacă aș avea de irosit cincizeci și trei de minute, aș porni în liniște spre o fântână.”

# Învăț la timpul potrivit

## Organizarea timpului și a învățării

1. Gândește-te la ce ai aflat pe parcursul acestei unități de învățare. Încercuiește, după model, varianta corectă de răspuns pentru fiecare dintre enunțurile următoare.

- |  |   |
|--|---|
| <p>I. Una dintre condițiile pentru o învățare de succes este:</p> <p>a. Să am rechizite scumpe.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> b. Să îmi organizez timpul.</p> <p>c. Să am mulți prieteni.</p> | <p>III. Activitatea care îmi solicită mai mult efort este reprezentată de:</p> <p>a. Întâlnirile cu prietenii;</p> <p>b. exercițiile fizice;</p> <p>c. cina în familie.</p> |
| <p>II. Pot învăța mai ușor dacă:</p> <p>a. Sunt atent/atentă.</p> <p>b. Petrec mult timp pe telefon.</p> <p>c. Nu am voieță.</p>   | <p>IV. Învățarea se realizează:</p> <p>a. numai la școală;</p> <p>b. numai acasă;</p> <p>c. în diferite situații și locuri.</p>   |

2. Gândește-te la programul tău zilnic, apoi completează tabelele, după model.

- Scrie câte trei activități preferate, de acasă și de la școală.
- Notează timpul petrecut pentru fiecare dintre acestea.

Activitățile de acasă	Durata/zi
<i>Pictesz. (...)</i>	<i>30 de minute (...)</i>

Activitățile de la școală	Durata/zi
<i>Particip la jocuri sportive. (...)</i>	<i>20 de minute (...)</i>

3. Alcătuieste un text format din 3-5 propoziții prin care să adresezi recomandări prietenilor tăi, pentru a-și folosi bine timpul pe parcursul unei zile.

Vei avea în vedere:

- să formulezi cel puțin două recomandări;
- să te exprimi corect;
- să scrii corect, folosind semnele de punctuație potrivite.

4. Prezintă portofoliul completat pe parcursul acestei unități de învățare. Transmite o recomandare pentru a memora cu ușurință o poezie.

### AUTOEVALUARE

#### Ce am reușit?



Am rezolvat corect toate sarcinile. Acestea m-au ajutat să descopăr cum să-mi organizez timpul și cum să fiu mai atent/atentă în procesul învățării.



Am rezolvat o parte dintre sarcini. Unele au fost ușoare, dar altele mi-au pus probleme. Cred că nu am înțeles suficient de bine cum să-mi organizez timpul și care sunt condițiile învățării.



Sarcinile mi s-au părut dificile. Aș vrea să înțeleg mai bine cum să mă implic pentru a învăța eficient.

#### Mergi mai departe!



Excelent! Ai descoperit activitățile preferate, recunoști condițiile învățării, elaborezi o agendă de învățare.



Reușita înseamnă acțiune. Exersează noi modalități de a organiza programul zilnic! Concentrează-te asupra importanței învățării.



Continuă să înveți cu mult curaj! Atunci când întâmpini dificultăți, solicită sprijin din partea celorlalți. Nu uita că TU ești personajul principal!

✓ Adaugă testul de evaluare în *Portofoliul personal*.

✓ Completează fișa *Observ! Reflectez! Mă dezvolt!*, disponibilă la pag. 91 și în manualul digital

# CARNAVALUL MESERIILOR

Explorarea meseriilor

Dezvoltare  
personală

Descoperi noi meserii.  
Înțelege beneficiile diverselor meserii.  
Află despre meserii  
din trecut și viitor.

Discuți despre meseriile preferate de tine  
și de colegii tăi/colegele tale.  
Interpretezi personaje care practică  
diverse meserii.  
Descoperi calitățile potrivite  
anumitor meserii.



## Proiect | CARNAVALUL MESERIILOR

Pe parcursul următoarelor patru săptămâni, vei avea ocazia să-ți pregătești participarea la *Carnavalul meseriilor*. La pagina 94 vei afla cum te poți implica în acest proiect.

*carnaval*: petrecere la care participanții poartă costume impresionante, care au o anumită temă, diferite de cele zilnice.

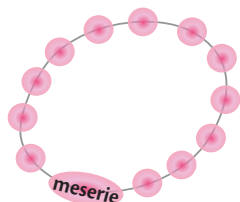


## Meserii ca niște bijuterii

La ce folosesc meseriile?

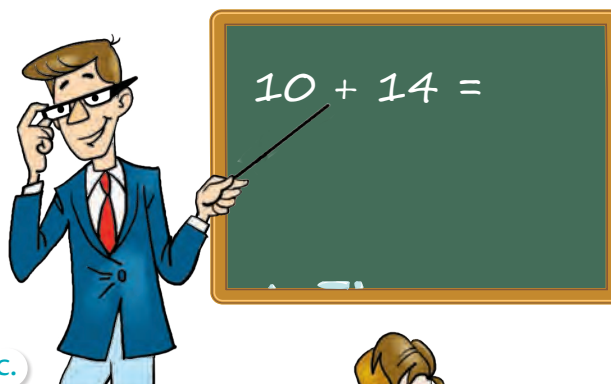
## EXPLOREZ ȘI APLIC

1. Spune cuvinte, expresii sau idei la care te gândești atunci când auzi cuvântul **meserie**.



2. Observă imaginile de pe această pagină, apoi răspunde la întrebări.

- Ce meserii identificeți?
- Ce știi despre aceste meserii?
- Ce obiecte sunt necesare pentru practicarea acestor meserii?
- Care dintre aceste meserii consideri că este importantă pentru tine? Dar pentru cei din familia ta?



3. Interpretează un rol despre meseria preferată de tine. Solicită spectatorilor din clasă să identifice meseria.

- Ce rol ai jucat?
- Cum te-ai simțit să interpretezi acest rol?
- Crezi că este ușor să practici această meserie?
- Ce calități sunt necesare?
- De ce este importantă această meserie?



## DIN EXPERIENȚA MEA

- Care sunt persoanele de care ai nevoie zilnic? Ce meserii practică acestea?
- Ce s-ar întâmpla dacă nu ar exista aceste meserii?

4. Scrie pe un ecuson (etichetă) colorat denumirea unei meserii. Asigură-te că nimeni nu vede ce ai scris.

- Prezintă colegului sau kolegei de bancă meseria, cu ajutorul cuvintelor.
- Oferă la început puține informații, de exemplu un cuvânt.
- Oferă din ce în ce mai multe informații, până ce partenerul tău/partenera ta va descoperi ce meserie prezinți.

5. Citește descrierile și află meseriile. Discută, într-un grup de colegi, despre importanța meseriilor descoperite.

Muncesc la înălțime.  
Iubesc avioanele.

Îmi plac mașinile.  
Le repar.

Cerealele ne asigură hrana.  
Le cultiv.

Salvez oamenii.  
Înot foarte bine.

Prezint evenimente.  
Lucrez într-o televiziune.

Creez programe pentru  
telefoane mobile.  
Îmi place să comunic on-line.



### Cercul creativității

Meseria este  
brățară de aur.  
Cu ce alte bijuterii  
poți compara  
meseriile?  
Motivează  
alegerile tale.

## ÎNVĂȚ CU BUCURIE

### MESERIA

este ocupația

pe care o desfășori  
permanent, pentru care  
te-ai pregătit la școală și  
ai exersat mai mult timp.

### MESERIA

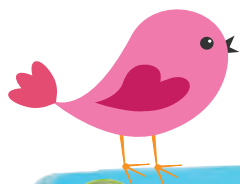
este ca o bijuterie.

Este valoroasă prin faptul  
că te ajută să-ți câștigi  
existența, să faci ceva util  
și să-ți îmbogățești  
calitățile, talentele și  
experiențele, zi de zi.

### MESERIA

cea mai frumoasă

este cea care îți place  
și pe care o faci  
cu pasiune și cu  
bucurie. Toate meseriile  
sunt importante.



### Portofoliu

Explorează diverse meserii.  
Completează portofoliul cu  
fișa „Rețeaua meseriilor”,  
din [manualul digital](#).



### Reflectez

- Despre ce meserii noi ai aflat astăzi?
- Ce crezi că este cel mai important în practicarea unei meserii?



# Printre meserii, cu mașina timpului

Importanța meseriilor

## EXPLOREZ ȘI APLIC



a.

2. Răspunde la întrebări, pe baza imaginilor de pe această pagină.

- Ce meserii practică persoanele din imagini? Cui sunt ele de folos?
- Care meserie nu mai este de actualitate? Cu ce a fost ea înlocuită?
- Ce meserii crezi că vor fi necesare în viitor?



c.

## DIN EXPERIENȚA MEA

- Prezintă colegilor o meserie practicată de unul dintre membrii familiei tale.
- Menționează ce satisfacții îi aduce această meserie.
- Tu ce meserie vrei să urmezi în viitor? Este asemănătoare cu cea a părinților tăi?

1. La ce te gândești atunci când auzi cuvântul **muncă**?



b.

3. Interpretează, alături de colegii tăi, personaje (din povești, desene animate, filme) care practică anumite meserii.

- Ce rol ai interpretat?
- Care este utilitatea meseriei pe care ai ales-o?
- Cum te ajută pe tine persoanele care practică această meserie?
- Cum crezi că va evolua această meserie când tu vei fi adult?

4. Grupează cuvintele pentru a descoperi denumirea unor meserii.

agent de asigurări    veterinar de consilier    medic de cuvânt    școlar purtător

- Menționează de ce sunt importante aceste meserii.



5. Orice meserie este importantă. Precizează, împreună cu un grup de colegi, cât mai multe detalii despre meseriile următoare:

informatician      *jurnalistă*      polișt      pompier  
 logoped      arhitect      avocată

STOMATOLOG MEDIC	Ce face?	Îngrijește dinții bolnavi.
	Unde?	Cabinet stomatologic
	Cu ce?	Pensă, oglindă
	Care sunt rezultatele?	Dinți frumoși și sănătoși Încredere în sine



### Cercul creativității

Gândește-te la o meserie despre care crezi că oamenii vor avea nevoie în viitor. Prezintă importanța acesteia.

6. Realizați, în grup, un afiș cu meseriile preferate de voi. Scrieți despre importanța acestora. Adăugați imagini decupate din ziare și reviste vechi sau realizați chiar voi desene potrivite.

## ÎNVĂȚ CU BUCURIE

### MESERIILE

sunt foarte importante

Ne ajută să ne păstrăm sănătatea, să fim în siguranță, să învățăm, să ne relaxăm, să călătorim etc.

### MUNCA

presupune efort.

Prin muncă, se obțin venituri necesare existenței și satisfacții personale.

### MESERIA

este calea

prin care îți îndeplinești visurile. Știi că meseriile sunt dinamice, adică unele evoluează, se schimbă sau nu mai sunt de actualitate?



### Portofoliu

Explorează meseria preferată. Completează fișa de portofoliu „Meseria preferată”, din [manualul digital](#).



### Reflectez

- Care a fost cel mai interesant moment din lecția de astăzi?
- Despre ce meserii noi ai aflat?



## Vocea meseriilor din comunitate

Utilitatea socială a meseriilor

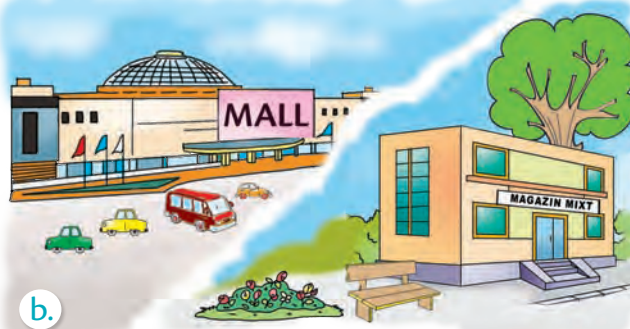
## EXPLOREZ ȘI APLIC

1. Numește cât mai multe invenții sau produse noi de care ai auzit, gândindu-te la cuvântul *meserie*.

mașină electrică    robot    telefon inteligent

2. Observă imaginile de pe această pagină, apoi răspunde la întrebări.

- Ce meserii sunt practicate în clădirile prezentate?
- Prin ce se deosebesc meseriile practicate în orașe, față de cele de la sat?
- Care sunt meseriile specifice comunității tale?
- Ce s-ar întâmpla dacă acestea nu ar mai exista?



3. Mimează o meserie din comunitatea ta. Oferă colegilor posibilitatea de a ghici meseria.

- Ce meserie ai ales?
- Cum crezi că această meserie ajută comunitatea ta? Dar pe tine?
- Ce produse rezultă în urma practicării acestei meserii?

## DIN EXPERIENȚA MEA

- Solicită bunicilor sau vecinilor informații și fotografii despre meseriile din trecut, practicate în comunitatea ta.
- Ce meserii erau practicate în comunitatea ta în trecut?
- Ce meserii regreți că nu mai există și astăzi?

4. Creați, în grup, un afiș cu diverse meserii care fac parte din următoarele categorii:

Meserii care presupun activități cu cifre, cuvinte, desene, computere sau emoții

Meserii noi

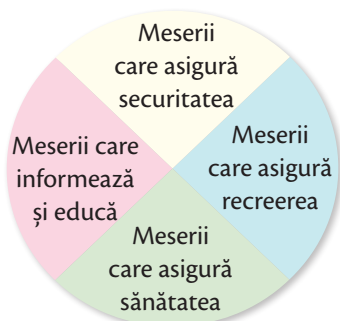
Meserii din zona de câmpie, de deal sau de munte

**5. Investigație.** Alături de colegii tăi, investighează cât mai multe meserii din comunitatea ta, care fac parte din următoarele categorii:



**Cercul creativității**

Propune un simbol pentru meseria preferată din comunitatea ta.



- Urmează pașii investigației de la pagina 91.
- Discută despre beneficiile pe care aceste meserii ți le aduc ție și comunității căreia îi aparții.
- Prezintă produsele/rezultatele acestor meserii.

*Constructorul clădește case.  
Tâmplarul confecționează mobilă.*

**6.** Participă la o întâlnire, în grupul clasei, cu o personalitate din comunitatea ta, pe care o apreciezi pentru ceea ce face în domeniul în care lucrează.

- Adresează-i câteva întrebări pentru a afla care este importanța și care sunt rezultatele meseriei pe care o practică.
- Alcătuește un text format din 3-5 enunțuri, în care să prezinți meseria despre care ai discutat. Găsește un titlu potrivit.



## ÎNVĂȚ CU BUCURIE

### TOATE MESERIILE

sunt importante.

Unele însă sunt esențiale pentru existența oamenilor într-o comunitate: medic, profesor, primar etc.

### MESERIILE

au multe beneficii,

deoarece, prin intermediul lor, oamenii produc și se bucură de multe rezultate/bunuri: casă, hrană, medicamente, îmbrăcăminte, mobilier, cărți, jucării, computere, filme, muzică etc.

### MESERIA TA

exprimă

ceea ce îți place și știi să faci foarte bine, ceea ce lumea are nevoie.



### Portofoliu

Explorează meseriile din familia ta. Completează fișa de portofoliu „Meserii în comunitatea mea”, din manualul digital.



### Reflectez

- Care este rezultatul sau produsul meseriei pe care ai vrea să o urmezi în viitor?



# Carnavalul meseriilor

## Explorarea meseriilor

- Amintește-ți principalele idei pe care le-ai discutat pe parcursul acestei unități de învățare, pe baza cuvintelor, expresiilor și enunțurilor din schema următoare.
  - Discută, în grupul clasei, despre importanța meseriilor.
  - Completează schema cu alte cuvinte, expresii sau idei despre meserii.
  - Caută, scrie pe un cartonaș, apoi prezintă alte proverbe despre meserii.

### CARNAVALUL MESERIILOR

#### Explorarea meseriilor

##### MESERIE

ocupație

preocupare

...

vechi

##### MESERII

noi

care se schimbă

ale viitorului

...

calități necesare

##### MESERIE

instrumente folosite

### CARNAVALUL MESERIILOR

#### Explorarea meseriilor

educație

sănătate

#### IMPORTANȚA MESERIILOR PENTRU OAMENI ȘI COMUNITATE

siguranță

divertisment/recreere

...

#### REZULTATELE MESERIILOR

hrană

cărți

locuință

îmbrăcăminte

jucării

medicamente

emisiuni TV

...

#### PROVERBE DESPRE MESERII

Meseria este brățară de aur.

...



2. Citește *Povestea cărții*, apoi răspunde la întrebări.

- Care sunt meseriile oamenilor care participă la fabricarea unei cărți?
- Ce beneficii aduce fiecare meserie menționată în poveste?
- Ce a învățat Karina?

3. Scrie și tu povestea unui obiect pe care îl îndrăgești. Descoperă, mai întâi, etapele confecționării acestuia.

4. Completează tabelul pentru a realiza corespondența dintre diverse meserii și produsele sau beneficiile acestora.

MESERIE	PRODUSE/BENEFICII
Cofetar	prăjituri
Profesoară	persoane educate
Inginer constructor	
Caricaturist	
Jurnalistă	
Actriță	
Sculptor	
Manager	

5. Scrie un bilet unei mari personalități din lume, care te-a impresionat pentru descoperirea pe care a făcut-o.



## Povestea cărții



Karina adoră să citească. În fiecare zi, descoperă noi aventuri ale unor prieteni dragi din povești și povestiri. Întâmpări amuzante,

călătorii interesante, lecții de viață, pe toate le îndrăgește. Are multe cărți pe care le așază pe rafturi cu mare grijă, după culori și dimensiuni.

*Povestea prințesei Yuca* este cartea ei preferată.

Într-o zi, a fost în vizită la o tipografie împreună cu un grup de colegi. A rămas uimită când a văzut atâția oameni și atâtea mașini muncind de zor.

— Așadar, aici este locul unde s-a născut cartea mea preferată! spuse Karina fericită și uimită în același timp.

— Da, dar nu chiar aici, îi explică un angajat al tipografiei. Povestea cărții tale începe în pădure, acolo unde oamenii plantează copaci. Apoi, camioane mari transportă lemnul la fabrica de hârtie. Aici, oamenii și mașinile transformă lemnul în hârtie. După aceea, multe persoane trudes pentru ca hârtia să se transforme în carte. Scriitori, redactori, graficieni, tipografi și mulți alții muncesc pentru ca voi să vă bucurați de cărțile pe care le aveți. De la tipografie, cărțile călătoresc spre librării de unde le puteți cumpăra.

— Vă mulțumesc! spuse fata încântată. Acum știu să prețuiesc și mai mult cărțile. Mulți oameni, cu atâtea meserii, mi-au făcut cunoștință cu prințesa Yuca.



# Carnavalul meseriilor

## Explorarea meseriilor

1. Încercuiește, în careu, denumirea a opt meserii, în funcție de indiciile următoare:

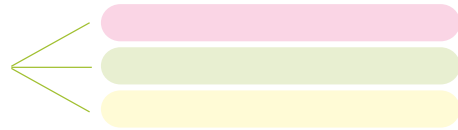
- a.
- Este ~~grățioasă~~.
  - Adoră să scrie.
  - Vinde diverse produse.
  - Apără oamenii pentru a li se face dreptate.
  - Antrenează persoane sau echipe.

- b.
- ~~Pilotează~~ avioane.
  - Joacă pe scenă.
  - Are grijă de sănătatea oamenilor.
  - Călătorește în spațiu.
  - Prepară produse de patiserie.

V	Â	N	Z	Ă	T	O	A	R	E
P	X	G	A	R	P	O	D	C	F
A	D	S	C	R	I	I	T	O	R
T	Z	I	T	W	L	A	M	S	U
I	E	H	O	S	O	S	E	M	R
S	W	U	R	D	T	E	D	O	O
E	Y	B	A	L	E	R	I	N	Ă
R	K	T	J	A	S	M	C	A	U
A	N	T	R	E	N	O	R	U	H
F	M	Q	A	V	O	C	A	T	Ă

2. Completează enunțul, pentru a sublinia importanța meseriilor în viața oamenilor.

- Meseriile sunt importante pentru că ...



3. Crezi că există „meseria” de elev? Scrie un text format din 3-5 enunțuri, în care să prezinți în ce constă „meseria” de elev. Pentru aceasta, vei avea în vedere:

- să descrii „meseria” de elev;
- să scrii corect și să folosești semnele de punctuație potrivite.
- să prezinți importanța acestei „meserii”;

4. Prezintă colegilor fișele de portofoliu realizate pe parcursul acestei unități de învățare. Însoțește-le de trei idei importante pe care le-ai reținut despre meserii.

### AUTOEVALUARE

#### Ce am reușit?



Am rezolvat corect toate sarcinile! Mi s-au părut provocatoare. Am reușit să mă conectez cu lumea meseriilor.



Am rezolvat o parte dintre sarcini. Pe unele le-am rezolvat imediat, în timp ce altele mi-au solicitat un efort suplimentar. Sigur am nevoie de antrenament!



Gradul de dificultate a sarcinilor mi s-a părut ridicat. Cred că este necesar să manifest mai multă atenție în rezolvarea lor.

#### Mergi mai departe!



Felicitări! Ai reușit să descoperi tainele unor meserii! Fii la fel de motivat/motivată să înveți cu bucurie despre meserii!



Ai încredere că vei reuși! Continuă să explorezi ceea ce-ți place să faci, ce calități și instrumente sunt necesare meseriilor preferate.



Fii curajos/curajoasă! Acordă mai mult timp învățării despre lumea meseriilor. Implică-te în activități din care să afli despre importanța meseriilor pentru viitor.

✓ Adaugă testul de evaluare în *Portofoliul personal*.

✓ Completează fișa *Observ! Reflectez! Mă dezvolt!*, disponibilă la pag. 91 și în manualul digital

# CĂLĂTORIE PENTRU DEZVOLTARE

Am învățat la disciplina  
Dezvoltare personală



**Proiect** | FESTIVALUL PĂLĂRIILOR

Participă la *Festivalul pălăriilor* alături de colegii tăi. Află, la pagina 95, cum te poți implica în acest proiect.

*festival: petrecere la care participanții poartă costume impresionante, care au o anumită temă, diferite de cele zilnice.*



## Călătorie pentru dezvoltare

Am învățat la disciplina *Dezvoltare personală*

1. Pe baza benzilor desenate și a schemei reprezentate pe floarea de la pagina următoare, discută cu ceilalți colegi despre temele importante învățate în clasa a II-a la disciplina *Dezvoltare personală*.

Salut! Iată-ne ajunși la finalul clasei a II-a!  
Mi-a făcut plăcere să vă însoțesc în această călătorie. Eu am aflat multe lucruri importante. Am învățat să-mi organizez programul zilnic.  
Iată cum petrec de obicei prima parte a zilei!



- a. Dimineța mă trezesc, mă spăl, mănânc și plec la școală.



- b. Respect toate persoanele din jurul meu.



- c. Mă bucur să-mi revăd colegii. Sunt atentă la ce nevoi au.



- d. Mă prezint celor din jurul meu.

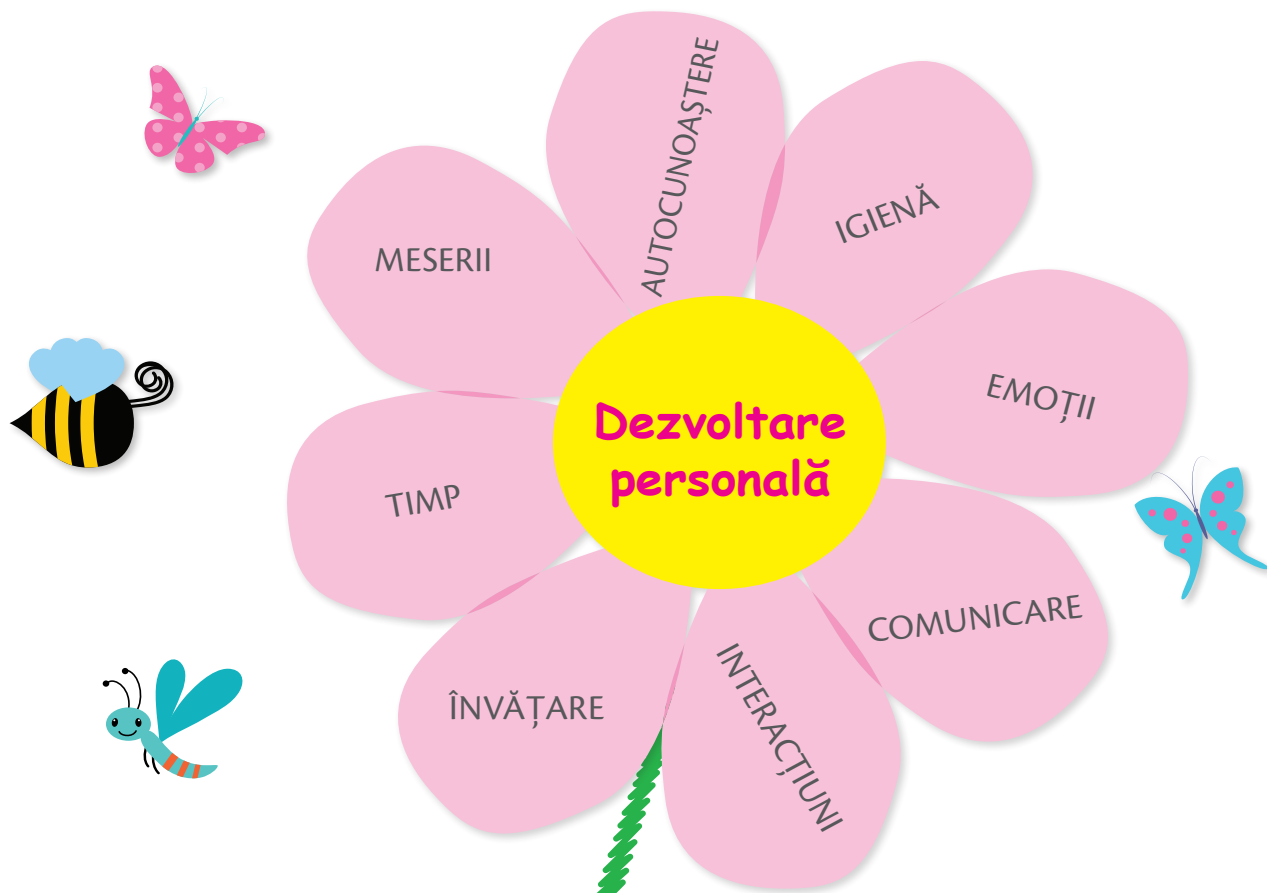


- e. Particip cu interes la activități. Sunt motivată să învăț.



- f. Cooperez și comunic cu ceilalți colegi. Uneori suntem bucuroși, alteori triști, însă găsim soluții împreună.





## 2. Din experiența acestui an școlar

- Tu ce ai aflat nou despre tine în acest an școlar? Ce calități ai descoperit? Cum le poți valorifica?
- Cum apreciezi comunicarea dintre tine și ceilalți? Ce s-a îmbunătățit?
- Ce emoții ai simțit în majoritatea timpului? Cum ți-ai controlat emoțiile?

## 3. Dedicție muzicală

- Interpretează în fața clasei, individual sau în echipă, o melodie preferată.
- Ce melodie ai ales? Ce mesaj ai vrut să transmiți? Cum crezi că s-au simțit colegii tăi/celele tale, ascultând această melodie?



# Călătorie pentru dezvoltare

Am învățat la disciplina *Dezvoltare personală*

1. Pe baza benzilor desenate și a schemei reprezentate pe soarele de la pagina alăturată, discută cu ceilalți colegi despre temele studiate în clasa a II-a la disciplina *Dezvoltare personală*.

Salutare! Și eu sunt bucuros că am avut ocazia să explorăm împreună. Iată câteva momente din programul meu de după-amiază!



a. Mă adresez potrivit în diverse situații.



b. Îmi apreciez prietenii și acord atenție evenimentelor importante din viața lor.



c. Particip la competiții sportive. Îmi respect adversarii. Aplic cu responsabilitate regulile.



d. Uneori mi-e teamă atunci când lucrurile nu merg așa cum îmi doresc.



e. Cooperez foarte bine cu ceilalți colegi. Ne încurajăm reciproc.



f. Mă bucur de orice moment din viața mea.

## 2. Din experiența acestui an școlar

- Cum ai interacționat pe parcursul acestui an școlar cu prietenii și colegii tăi?
- Ce crezi că este necesar să fie îmbunătățit?
- Ce reguli ți-ai asumat cu ușurință? Dar cu dificultate?
- Ce s-a schimbat în programul tău zilnic?
- Ți-ai schimbat opțiunea cu privire la meseria pe care ai vrea să o urmezi peste ani?



## 3. Artă în dar

- Creează un colaj, un desen sau o pictură pentru un coleg sau o colegă pe care îl/o apreciezi.
- Oferă darul însoțit de un mesaj. Ține minte că gesturile sunt la fel de importante precum vorbele!



# Călătorie pentru dezvoltare

Am învățat la disciplina *Dezvoltare personală*

1. Citește enunțurile următoare și spune dacă ești de acord sau nu cu mesajul transmis de acestea. În cazul în care ești de acord cu mesajul enunțului, încercuiește răspunsul DA. Dacă nu ești de acord cu mesajul enunțului, încercuiește răspunsul NU.

- DA/NU a. Atunci când mă prezint, privesc în ochi partenerul de dialog.
- DA/NU b. O normă importantă de igienă este să te speli pe mâini de trei ori pe zi.
- DA/NU c. EU se mai numește și SINE.
- DA/NU d. Ascultarea activă înseamnă să urmărești cu atenție persoana din fața ta.
- DA/NU e. Îmi exprim respectul față de ceilalți prin faptul că ajung la timp la școală.
- DA/NU f. Pentru a-mi controla furia, mă cert cu prietenii.

2. Realizează corespondența dintre următoarele noțiuni și ce reprezintă fiecare.

- |                     |  |
|---------------------|--|
| a. Meserie          | 1. Străduința pentru îndeplinirea responsabilităților.   |
| b. Efort            | 2. O emoție plăcută care te face să te simți bine, să ai energie și încredere în ceea ce faci.     |
| c. Bucurie          | 3. Un fel de calendar care cuprinde ziua și orele activităților pe care le desfășori.              |
| d. Programul zilnic | 4. O emoție legată de o pierdere, o suferință.   |
|                     | 5. Ocupația pe care o desfășori permanent, pentru care te-ai pregătit și ai exersat mai mult timp. |

3. Alcătuieste un text format din 3-5 enunțuri, cu tema **Eu, la finalul clasei a II-a**. Pentru aceasta, vei avea în vedere:

- să te prezinți;
- să menționezi două lucruri importante pentru tine, pe care le-ai învățat pe parcursul clasei a II-a;
- să scrii ce emoții ai trăit și cum te simți acum;
- să scrii corect, folosind semnele de punctuație.

4. Prezintă cea mai valoroasă pagină din portofoliul realizat de tine la orele de **Dezvoltare personală**. Scrie mesajul pe un afiș, alături de mesajele colegilor tăi. Așezați afișul în sala de clasă, pentru a vă aminti în anul școlar următor despre tot ce ați învățat.

## AUTOEVALUARE

### Ce am reușit?



Am rezolvat corect toate sarcinile. Nu mi s-au părut dificile. Sunt fericit/fericită că acum sunt mai bine pregătit/pregătită!



Am rezolvat o parte dintre sarcini. Este necesar să muncesc mai mult, pentru că știu că sunt capabil/capabilă.



Sarcinile mi-au creat dificultăți. Am nevoie de ajutor ca să înțeleg resursele importante ale dezvoltării personale.



### Mergi mai departe!



Ai făcut pași importanți în dezvoltarea personală! Nu-i așa că te cunoști mai bine? Felicitări!



Continuă să înveți, chiar dacă întâlnești obstacole! Ai încredere că vei ajunge acolo unde ți-ai propus!



Pentru a ajunge la destinația stabilită, este nevoie de perseverență și conștiinciozitate. Implică-te și vei reuși!




✓ Aduagă testul de evaluare în *Portofoliul personal*.


✓ Completează fișa *Observ! Reflectez! Mă dezvolt!*, disponibilă la pag. 91 și în manualul digital

## Fișă: OBSERVI! REFLECTEZI! MĂ DEZVOLT!

Pe parcursul fiecărei unități de învățare, observi comportamentul tău și al colegilor/colegelor. La finalul fiecărei unități, apreciezi participarea ta și a celorlalți colegi/colege la activitățile propuse. Reflektezi asupra a ceea ce ai observat și asupra activităților la care ai participat.

★ Citește cu atenție fiecare afirmație din tabelul următor. Exprimă-ți acordul sau dezacordul în legătură cu fiecare afirmație. În funcție de aprecierea ta, bifează una dintre cele trei casete.

Afirmații	Răspunsul meu este:		
	 Acord	 Indecis/indecisă	 Dezacord
a. Am finalizat o unitate de învățare.	✓		
b. Am învățat lucruri noi, interesante și utile.			
c. Mi-am îmbogățit vocabularul cu noi cuvinte.			
d. Am observat că eu și colegii mei am colaborat foarte bine.			
e. Am observat că eu și colegii mei ne respectăm unii pe ceilalți.			
f. Am participat cu plăcere la activitățile organizate în echipă.			
g. Jocurile la care am participat mi s-au părut atractive.			
h. Am participat cu interes la proiectul propus.			
i. Am creat produse valoroase pentru <i>Portofoliu</i> .			
j. Consider că m-am dezvoltat în această perioadă.			

Descarcă, apoi completează, la finalul fiecărei unități de învățare, fișa disponibilă în manualul digital .



## Meserii din comunitatea mea

★ **Ce investighez?** În comunitatea ta, oamenii au diverse meserii. Investighează, în următoarele două săptămâni, într-un grup de 5-6 colegi/colege, care sunt meseriile practicate în comunitatea ta.

★ **Cum investighez?** Urmează pașii investigației, așa cum sunt descriși în tabel.

Pașii investigației	Ce voi face?
1. Înțeleg sarcina de lucru.	Investighez meseriile din comunitatea mea.
2. Stabilesc cum obțin informațiile necesare.	Apelez la familia mea, rude, prieteni, vecini, resurse on-line, bibliotecă, afișe, pliante etc.
3. Adun și organizez datele, informațiile obținute.	a. Adun cât mai multe informații/date prin/din: interviuri, discuții telefonice, întâlniri on-line, rețele de socializare, observare directă, imagini, fotografii etc. b. Organizez toate datele într-un tabel. Pentru fiecare categorie de meserie, scriu cât mai multe exemple obținute în urma investigației.
4. Prezint un scurt raport al rezultatelor investigației.	Prezint, alături de echipă, rezultatele investigației, sub forma unei prezentări PowerPoint sau a unui tabel, a unui afiș etc. Adaug prezentarea investigației în <i>Portofoliul personal</i> .
5. Apreciez succesul investigației.	Ascult părerea colegilor/colegelor. Apreciez contribuția mea și a celorlalți participanți. Mă gândesc ce meserie aș vrea să aleg în viitor.

# PROIECTE



## 1. COROANA MEA REGALĂ



### DE CE este important să particip la acest proiect?

Vei afla multe lucruri noi despre tine. Vei explora însușirile fizice, preferințele și calitățile tale. În același timp, îi vei observa și pe cei din jurul tău.

### CÂT timp mă voi pregăti?

Tu și colegii tăi vă veți putea pregăti timp de cinci săptămâni.

### CE voi face?

- Realizează, din carton, o coroană regală personalizată, pe care să scrii cuvinte și să desenezi ceea ce te caracterizează, așa cum ești TU. Inspiră-te din modelele oferite în manualul digital.
- Participă la *Parada coroanelor regale* realizate de fiecare elev/elevă din clasa ta.

### CUM voi aprecia dacă proiectul a fost reușit?

- Apreciază obiectele create, prin felicitări adresate unui coleg sau unei colege de clasă, al cărui/al cărei nume l-ai extras prin tragere la sorți.
- Discută în grupul clasei despre: *ce ți-a plăcut, ce ai fi putut face altfel, ce emoții ai trăit, ce părere au ceilalți colegi despre coroana ta, ce ai fi vrut să scrii, dar nu ai mai avut loc.*



## 2. EMOȚII ÎNTR-O TAPISERIE

### DE CE este important să particip la acest proiect?

Vei descoperi emoțiile din viața ta. Vei învăța să le numești, să le recunoști atunci când sunt trăite de tine sau de ceilalți, dar mai ales să le faci față, să le controlezi.

### CÂT timp mă voi pregăti?

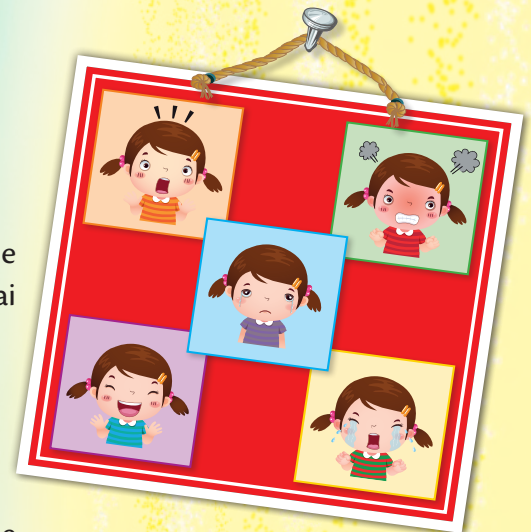
Tu și colegii tăi vă veți putea pregăti timp de cinci săptămâni.

### CE voi face?

- Adună fotografiile sau realizează desene care surprind emoțiile trăite de tine: bucurie, tristețe, frică, furie.
- Realizează, în grupul clasei, un colaj comun din fotografiile și desenele cele mai reprezentative.
- Prezintă, împreună cu colegii, tapiseria cu emoții la care a contribuit fiecare dintre voi.

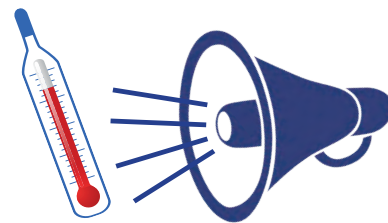
### CUM voi aprecia dacă proiectul a fost reușit?

- Utilizează bilețelele adezive pentru a scrie aprecierile tale pe lucrările colegilor/colegelor.
- Discută, în grupul clasei, despre: *ce ți-a plăcut, ce ai fi putut face altfel, ce emoții ai trăit.*





### 3. „VOCIOMETRUL” CLASEI



#### DE CE este important să particip la acest proiect?

Învățând despre comunicare, vei descoperi cât de important este să îți adaptezi volumul, intonația și tonul vocii. De asemenea, vei afla care este rolul colaborării în procesul de creație.

#### CÂT timp mă voi pregăti?

Tu și colegii tăi vă veți putea pregăti timp de patru săptămâni.

#### CE voi face?

- Vei avea ocazia să colaborezi în grupul clasei, astfel încât să realizați împreună un instrument pentru măsurarea volumului vocii. Acesta poate arăta ca un termometru sau în orice altă formă stabilește grupul de „inventatori”.
- Prezintă, împreună cu partenerii din echipă, instrumentul creat.

#### CUM voi aprecia dacă proiectul a fost reușit?

- Votează instrumentul care va fi folosit în clasa voastră până la sfârșitul anului școlar.
- Discută în grupul clasei despre: *ce ți-a plăcut în cadrul proiectului, cum v-ați fi putut organiza altfel, cum apreciezi procesul de creație la care ai participat, cum și cu cine ai colaborat.*



### 4. MESAJE DE MULȚUMIRE

#### DE CE este important să particip la acest proiect?

Pentru o bună interacțiune cu cei din jurul tău, este foarte bine să adresezi mesaje de mulțumire. Totodată, este și un semn de respect.

#### CÂT timp mă voi pregăti?

Tu și colegii tăi vă veți putea pregăti timp de cinci săptămâni.

#### CE voi face?

- Realizează, în echipă, un poster (afiș) denumit *Mesaje de mulțumire*. Tu și colegii tăi/colegele tale veți alege ființe sau lucruri diferite cărora să le mulțumiți.
- Formulați mesaje clare, originale, unele haioase, altele cu rimă.
- Scrieți mesajele într-o formă colorată, care să atragă atenția. Puteți adăuga desene inspirate.
- Prezentați afișul colegilor din alte clase, părinților, profesorilor.

#### CUM voi aprecia dacă proiectul a fost reușit?

- Analizează posterul *Mesaje de mulțumire*.
- Apreciază mesajele colegilor/colegelor. Puteți vota cele mai frumoase trei mesaje.
- Discută în grupul clasei despre: *ce ți-a plăcut, ce ai fi putut face altfel, ce emoții ai trăit, ce alt mesaj ai fi vrut să scrii.*



Draga mea mămică,  
Îți mulțumesc pentru că  
ești mereu alături de mine  
și îmi dăruiești atâta iubire.  
La mulți ani!  
Octav



## 5. JURNALUL ÎNVĂȚĂRII

**DE CE** este important să particip la acest proiect?

A învăța este o provocare pentru fiecare dintre noi. Astfel, prin activități atractive primește invitația de a înțelege cât de importantă este învățarea pentru succesul la școală și în viață. Aflând mai multe despre condițiile învățării, activitățile preferate, programul unei zile, echilibrul dintre efort și relaxare, atitudinea față de învățare, toate acestea te vor ajuta să-ți placă mai mult să înveți.



**CÂT** timp mă voi pregăti?

Timp de șase săptămâni participi la un program de familiarizare cu procesul învățării.

**CE** voi face?

- Elaborează un jurnal al învățării pe pagini de carton, cu ajutorul imaginilor și cuvintelor-cheie.
- Desenează, lipește sau scrie despre ce, cum și când ai învățat, ce a fost ușor, ce a fost greu, cine te-a ajutat sau ce te-a împiedicat în procesul de învățare.
- Prezintă jurnalul învățării pe care l-ai realizat, sub forma unei expoziții față în față sau on-line.

**CUM** voi aprecia dacă proiectul a fost reușit?

- Analizează jurnalele colegilor tăi. Ce observi că este comun? Dar ce anume este diferit? Ce ai vrea să înveți din experiențele colegilor tăi de clasă?
- Precizează: *ce ți-a plăcut cel mai mult, ce te va ajuta din ceea ce ai realizat, în viitor.*



## 6. CARNAVALUL MESERIILOR

**DE CE** este important să particip la acest proiect?

Carnavalul reprezintă o activitate amuzantă, dar serioasă, pentru conectarea cu meseriile pe care le-ai dori să le practici când vei fi mare. Vei descoperi, astfel, ceea ce dorești să faci în viitor, ce activități preferi, care sunt principalele resurse necesare meseriilor.



**CÂT** timp mă voi pregăti?

Timp de patru săptămâni vei avea ocazia să-ți pregătești participarea la *Carnavalul meseriilor*.

**CE** voi face?

- Confectionează, din hârtie creponată, un costum potrivit meseriei preferate de tine. Utilizează și materiale reciclabile (plastic, hârtie) sau din natură (crenguțe, frunze, flori uscate, semințe).
- Prezintă colegilor costumul și un instrument/obiect specific meseriei pe care ai ales s-o „interpretezi” la carnaval. Elaborează, împreună cu ceilalți copii, un album cu imagini surprinse în timpul carnavalului.

**CUM** voi aprecia dacă proiectul a fost reușit?

- Amintește-ți ce ai descoperit în ultimele patru săptămâni despre meserii. Răspunde la întrebări, cum ar fi: *ce ți-a plăcut, ce nu ți-a plăcut, ce ai învățat?*







## 7. FESTIVALUL PĂLĂRIILOR

### DECE este important să particip la acest proiect?

În curând, îți iei rămas-bun de la clasa a II-a. Multe lucruri noi și utile ai învățat, multe emoții ai trăit, ai comunicat în diverse forme, te-ai descoperit pe tine, așa cum ești acum. Adună această experiență într-o pălărie care „să vorbească” despre tine.

### CÂT timp mă voi pregăti?

Tu și colegii tăi vă veți putea pregăti timp de două săptămâni.

### CE voi face?

- Confectionează o pălărie care să exprime ce ai învățat în clasa a II-a la *Dezvoltare personală*. Utilizează materiale reciclabile sau din natură.
- Defilează pe podium, ca la un festival de modă. Prezintă colegilor pălăria ta, în mod cât mai original.
- Exprimă un mesaj prin cuvinte, gesturi, mimică, printr-un cântec, un dans, o ghicitoare sau în orice altă formă care te reprezintă.



### CUM voi aprecia dacă proiectul a fost reușit?

- Analizează și apreciază pălăriile. Transmite mesaje de felicitare.
- Poți vota cele mai frumoase trei pălării.
- Discută în grupul clasei despre: *ce ți-a plăcut, ce ai fi putut face altfel, ce emoții ai trăit, cu cine ai colaborat cel mai bine.*

## Dicționar

<b>abilitate</b>	capacitate de a acționa, de a face un lucru	<b>interlocutor</b>	participant la un dialog, o discuție sau la o conversație
<b>ascultare activă</b>	ascultare cu interes, prin care înțelegi mesajul care ți se transmite	<b>intonație</b>	felul în care se modifică înălțimea vocii tale în timpul vorbirii
<b>atitudine</b>	modalitate de a gândi și a te comporta	<b>învățare</b>	activitate prin care studiezi pentru a deveni mai bun/bună
<b>comunicare</b>	transmitere și receptare de mesaje; schimb de idei, opinii, gânduri	<b>mesaj</b>	ceea ce comunică cuiva prin vorbire sau prin gesturi
<b>compromis</b>	acordul pe care îl faci cu o altă persoană, după ce fiecare a renunțat la o parte dintre ideile sale	<b>meserie</b>	ocupația pe care o desfășori permanent, pentru care te-ai pregătit și ai exersat mai mult timp
<b>cooperare</b>	activitate realizată împreună cu alte persoane; colaborare	<b>mima (a ~)</b>	a-ți modifica gesturile feței pentru a exprima anumite emoții, sentimente și gânduri
<b>deosebire</b>	faptul de a fi diferit/diferită de ceilalți	<b>postură</b>	poziția corpului
<b>divertisment</b>	recreere, amuzament, distracție	<b>prieten/prietenă</b>	persoană apropiată față de care ai sentimente de încredere, apreciere, respect etc.
<b>efort</b>	acțiune care presupune multă energie, mai multă muncă pentru a obține un rezultat dorit	<b>program zilnic</b>	calendar care conține activitățile dintr-o zi și orele la care se desfășoară
<b>emoție</b>	stare de plăcere sau neplăcere, care influențează modul în care gândești și acționezi	<b>regulă</b>	enunț care arată ceea ce este permis să faci; normă
<b>experiență</b>	totalitatea cunoștințelor și a competențelor pe care le dobândești de-a lungul vieții	<b>relaxare</b>	liniștire; activitate la care participi cu plăcere
<b>explora (a ~)</b>	a observa, a descoperi, a cerceta, a căuta locuri, idei etc.	<b>respect</b>	atitudinea de apreciere, prețuire față de cineva sau ceva
<b>igienă</b>	reguli și măsuri pentru păstrarea sănătății	<b>securitate</b>	siguranță; confortul pe care îl simți atunci când te afli în afara oricărui pericol
<b>interacțiune</b>	relația/legătura dintre persoane prin care acestea se influențează reciproc		



## Răspunsurile testelor de evaluare

Verifică o parte dintre răspunsurile pe care le-ai formulat pe parcursul anului școlar.

### Curcubeu de amintiri

1. PRIETENI, SPORT, SĂNĂTATE, MÂNDRIE, RESPECT, NATURĂ, ÎNCREDERE
2. a - tristă, b - morocănos, c - furioasă, d - speriat, e - vesel

### Unitatea 1 | Harta personală

1. a, b, c, e, f; 2. a) greutatea, culoarea pielii, forma feței; b) numărul orelor de somn; c) unică

### Unitatea 2 | Grădina cu emoții

1. a, b, c, e;
2. a - frică, b - furie, c - bucurie, d - tristețe

### Unitatea 3 | Spectacolul comunicării

1. **A:** a, d, e; **F:** b, c, f
2. a) în echipă; b) față în față; c) tonul vocii, poziția corpului; d) îl privesc în ochi, întreb ce nu am înțeles; e) telefon, aplicații on-line

### Unitatea 4 | Concert de interacțiuni

1. DA: a, b, c; NU: d, e
2. a - cooperare, b - competiție, c - compromis

### Unitatea 5 | Învăț la timpul potrivit

1. I-b, II-a, III-b, IV-c

### Unitatea 6 | Carnavalul meseriilor

- a:** SCRIITOR, VÂNZĂTOARE, AVOCATĂ, ANTRENOR
- b:** ACTOR, MEDIC, COSMONAUT, PATISER

### Unitatea 7 | Călătorie pentru dezvoltare

1. DA: a, c, d, e; NU: b, f
2. a - 5, b - 1, c - 2, d - 3



Sunteți unici!  
Fiți în continuare bucuroși,  
creativi, curioși, isteți și încrezători!  
Aveți dreptul să fiți așa cum  
vă place, să fiți **VOI!**



Vă recomand să fiți veseli,  
să zâmbiți, să explorați natura  
și să vă bucurați în fiecare zi!  
Vacanță frumoasă!

Tu ce ți-ai propus pentru frumoasa  
vacanță de vară?



Sunteți extraordinari!  
M-am simțit minunat  
împreună cu voi!  
Vă așteptăm pe toți  
în clasa a III-a!



ISBN: 978-606-528-537-8



6 420620 008257

[www.cdpress.ro](http://www.cdpress.ro)